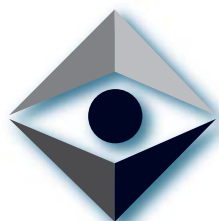


VEEDURÍA
DISTRITAL

CÓMO AVANZA
EL DISTRITO
EN EDUCACIÓN 2015

INFORME DE CONTROL
PREVENTIVO SOBRE JORNADA ÚNICA ESCOLAR 2015

Diciembre de 2015



VEEDURÍA
DISTRITAL

CÓMO AVANZA
EL DISTRITO
EN EDUCACIÓN 2015

INFORME DE CONTROL
PREVENTIVO SOBRE JORNADA ÚNICA ESCOLAR 2015

Diciembre de 2015

VEEDURÍA DISTRITAL

ADRIANA CÓRDOBA ALVARADO
Veedora Distrital

ALEXANDRA RODRÍGUEZ DEL GALLEGO
Viceveedora Distrital

JUAN CARLOS LÓPEZ LÓPEZ
**Veedor Distrital Delegado
para la Eficiencia Administrativa y Presupuestal**

ÓSCAR ENRIQUE ORTIZ GONZÁLEZ
Veedor Distrital Delegado para la Contratación

MARCELA ROCÍO MÁRQUEZ ARENAS
**Veedora Distrital Delegada
para la Atención de Quejas y Reclamos**

MARTHA LUCÍA DE LA CRUZ FEDERICI
**Veedora Distrital Delegada
para la Participación y Programas Especiales**

ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO
ANGULO & VELANDIA Consultores
Contratistas Veeduría Distrital

COLABORACIÓN

Ana Edith Sánchez Papagayo
Nelson Rubio Baracaldo
Profesionales Delegada para la Eficiencia
Administrativa y Presupuestal

Grupo Esquema de Análisis Integral Preventivo EAIP
Delegada para la Eficiencia Administrativa y Presupuestal

Contenido

1. PRESENTACIÓN.....	5
2. ALCANCE.....	6
3. METODOLOGÍA PROPUESTA.....	7
Enfoque.....	7
Fuentes primarias y secundarias.....	8
4. MODELO DE VALORACIÓN PROPUESTO A LA LUZ DEL EAIP.....	9
COMPONENTES DEL PLAN DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN COMO PROCESO.....	9
5. COMPONENTES DEL EAIP CORRELACIONADOS CON LAS METAS DEL PLAN.....	11
6. HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	14
PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE UNA BASE DE DATOS PARA EL SEGUIMIENTO A PROGRAMAS ESPECIALES COMO 40x40.....	17
7. MATRIZ MULTIRELACIONAL.....	23
8. HALLAZGOS.....	23
Hallazgos estructurados de los años 2012, 2013, 2014.....	23
9. PROPUESTA DE MECANISMOS DE CONSULTA.....	27
10. RESULTADOS DE MECANISMOS DE CONSULTA.....	28
Formulario a rectores.....	28
Viabilidad de implementación.....	28
Disponibilidad de recursos.....	29
Acreditación.....	30
Valoración de variables en la implementación.....	31
Impacto de la implementación.....	31
Dimensionamiento de las metas.....	31
Impacto de otras metas del plan de desarrollo.....	32
Experiencia.....	34
Seguimiento.....	34
Grupos focales y entrevistas.....	34
Resultados de las convocatorias a Grupos Focales.....	39

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 45

Conclusiones..... 45

 Componente de control Preventivo..... 50

 Componentes de control concurrente..... 50

Recomendaciones de observaciones transversales..... 50

 Gratuidad..... 51

 Planta docente..... 51

 Infraestructura..... 53

 Estudiantes e instituciones en P40X40..... 53

 Resultados..... 54

 Racionalidad presupuestal del p40x40..... 58

Análisis Transversales..... 55

 Presupuesto..... 55

 Análisis de viabilidad..... 57

12. REFERENCIAS..... 59

13. ANEXOS..... 60

1. PRESENTACIÓN

Mediante el presente informe se hace un seguimiento al Programa 40x40 –P40x40-, que fue creado en el Plan de Desarrollo de la Bogotá Humana con el Proyecto No. 889 - "Jornada educativa de 40 horas semanales para la excelencia académica y la formación integral y jornadas únicas"; mediante el cual se busca ampliar en forma progresiva la jornada educativa en los colegios distritales con una estrategia que combine la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada.¹

En los dos casos, se buscaba reorganizar la oferta curricular apuntando a los factores clave de la calidad, intensificando el aprendizaje del lenguaje; la matemática; las ciencias naturales; las ciencias sociales y una segunda lengua, para el aprovechamiento de la ciudad como espacio en el ejercicio de la ciudadanía activa y pacífica; la cultura y el arte; el deporte, el respeto por la naturaleza; y el pensamiento científico; así como garantizar una nueva oferta de docentes especializados, abierta a los niños, niñas y adolescentes de las comunidades incluyendo una alimentación escolar generalizada.

El enfoque del estudio, dado que el P40x40 involucra actores diversos, es resaltar la importancia de contar con mecanismos efectivos para la integración de todas las actividades, desde el momento de la formulación del programa hasta el establecimiento de mecanismos de evaluación; contribuyendo así a la efectividad de las acciones de los actores involucrados. De esta misma forma se resalta la importancia de medir con el fin de tomar acciones correctivas sobre la marcha y así no desvirtuar los impactos positivos de largo plazo que pueda tener un proyecto con alto impacto en la calidad de la educación de niños y niñas, como es P40x40.

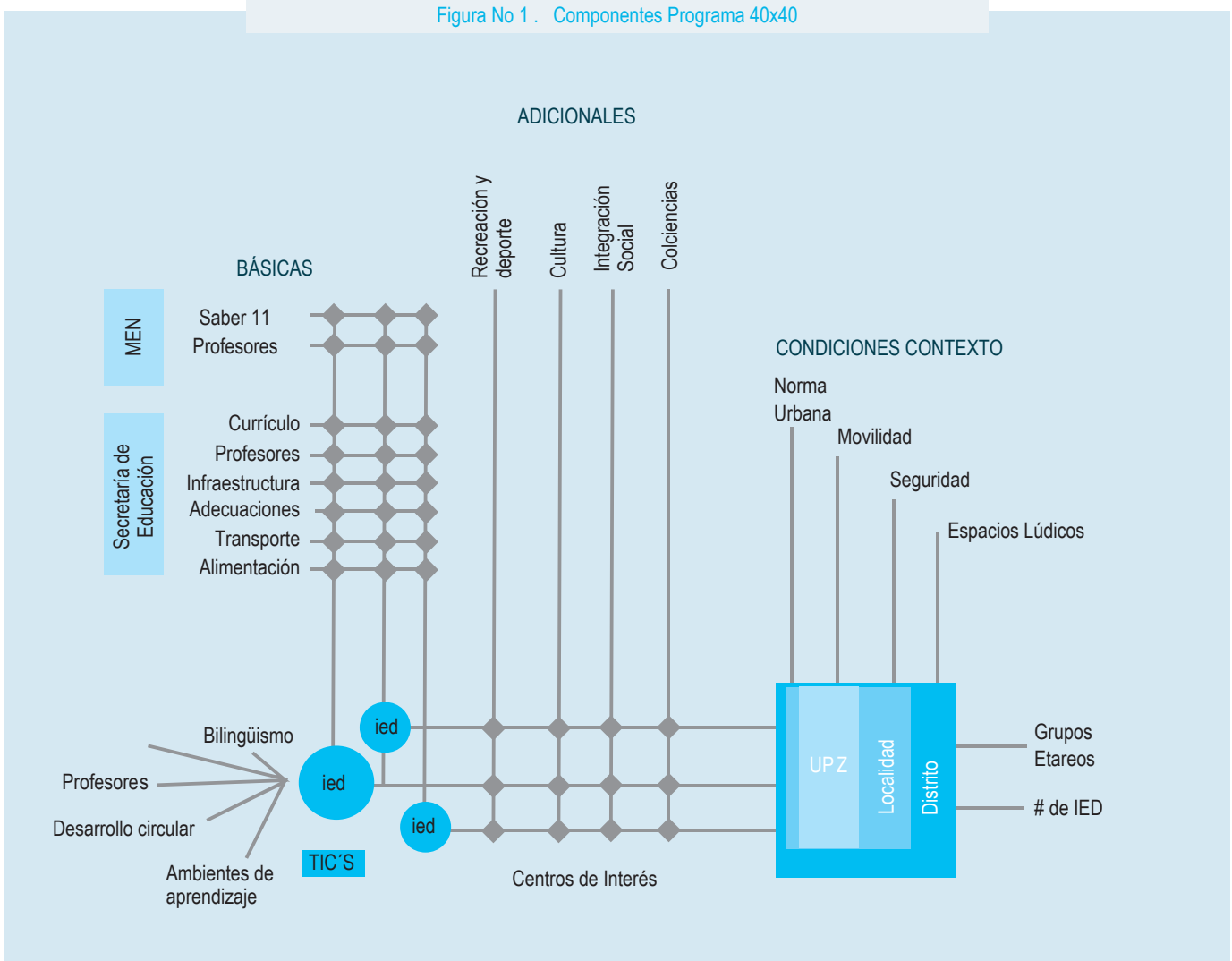
Como se observa en la Figura No 1, P40x40 se puede considerar como un proyecto de alta complejidad pues para su éxito se requiere lograr la interacción de competencias distritales y locales, de entidades con distintos ámbitos de acción –educación, recreación y deporte, cultura, entre otras y de Instituciones Educativas del Distrito –IED- con diversidad de condiciones (infraestructura, población atendida, profesores) que aunque dependen de la Secretaría de Educación tienen una dinámica propia que comienza a ser impactada por la propuesta de P40x40, bien sea por su decisión voluntaria de participar o no.

En la Figura No 1 se muestran tres componentes que se consideran esenciales para el éxito del Programa, que son:

- Básicas, que comprende todas las condiciones necesarias desde las competencias de la Secretaría de Educación y de las IED.
- Adicionales, comprende la oferta de los centros de interés, adicional a la curricular básica que son competencia de entidades distintas, en especial de la Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte –SCRD-, y entidades externas que son contratadas para cumplir con la oferta.
- De entorno, son todas las condiciones de equipamientos urbanos necesarios para el desarrollo de la oferta formativa y de ciudad como seguridad, movilidad, norma, entre otros, que afectan directamente el programa.

¹ https://veeduríadistrital.gov.co/archivos/julio8/Informe_Seguimiento_Gestion_Sector_Educacion.pdf. Pagina 17

Figura No 1. Componentes Programa 40x40



2. ALCANCE

A continuación se enuncian los alcances del documento:

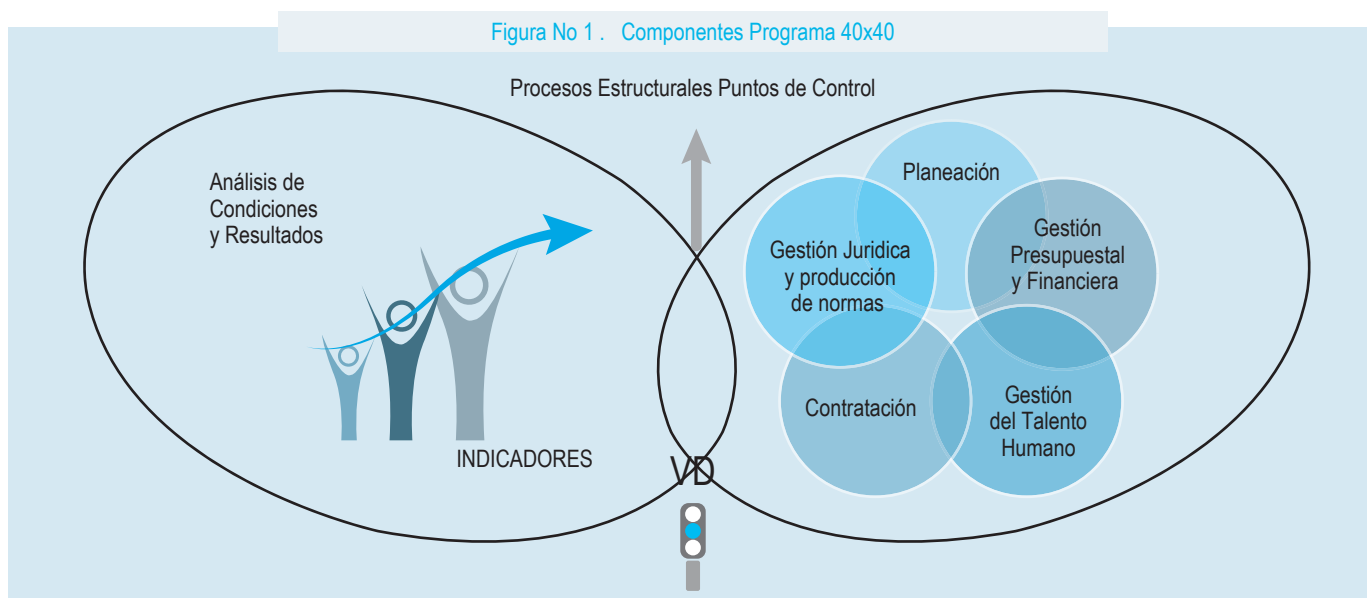
- Proponer a la luz del Esquema de Análisis Integral Preventivo (herramienta de la Veeduría Distrital), categorías agrupadoras que permitan hacer una mirada transversal de los resultados, y condiciones de gestión y sostenibilidad del programa 40 x 40.
- Generar un análisis transversal de los resultados y de las condiciones de gestión y evaluación de los años 2013, 2014 y lo que se ha avanzado en 2015 con base en las categorías agrupadoras, para determinar factores de sostenibilidad.

- Proponer una matriz de análisis multirrelacional de los logros en las metas del sector educación obtenidos en periodo 2012-2015 y su posible impacto en el programa 40x40.
- Desarrollar una encuesta para ser aplicada a 100 colegios del Distrito con el fin de recoger los avances y las decisiones implementadas a la luz de las categorías agrupadoras.
- Analizar los resultados de las encuestas y producir lineamientos para el desarrollo de grupos focales que soporten el balance.
- Realizar tres grupos focales con entidades del Distrito y cinco entrevistas a profundidad con el fin de valorar esfuerzos, oportunidades de mejora y aprendizaje institucionales y de gobierno con respecto al programa.
- Realizar el balance a la luz de recomendaciones a nivel de entidad y de acciones a implementar con el fin de generar los resultados esperados y la sostenibilidad del programa.
- Presentar balances múltiples y transversal del desarrollo del programa 40x40 a la luz de los resultados obtenidos en 2013, 2014, y lo que va de 2015.
- Realizar documentos de análisis de temas de coyuntura relacionados con el programa 40x40 o en temas asociados a la gestión y resultados de las metas del sector en el marco del Plan de Desarrollo Bogotá Humana.

3. METODOLOGÍA PROPUESTA

ENFOQUE

Se toman como referencia los modelos propuestos por la Veeduría Distrital como manera de promoción de una gestión eficiente y articulada entre las entidades y la posibilidad de realizar análisis en función de las condiciones y resultados. La Figura No 2, muestra la propuesta de enfoque conceptual para la valoración de los resultados del Programa 40x40.



Tomadas como referencia las siguientes definiciones:

El EAIP es una herramienta de la VEEDURÍA DISTRITAL creada para facilitar y focalizar el control que debe realizar a la gestión pública distrital.

El EAIP tiene dos componentes. El primero está orientado a la caracterización de los procesos estructurales que soportan la Administración Distrital y a la identificación de los puntos de control para realizar seguimiento a la gestión distrital y alertar de manera preventiva sobre la desviación de los procesos estructurales: i) Planeación, ii) Gestión presupuestal y financiera, iii) Gestión del talento humano, iv) Contratación y v) Gestión jurídica y producción de normas.

El segundo componente es el "Análisis de Condiciones y Resultados", que se realiza a partir de la aplicación de una batería de indicadores, definida para la temática correspondiente a cada proceso. Los resultados generados en este análisis permiten identificar los hechos más significativos sobre los cuales se requiere alertar de manera preventiva a la Administración Distrital para que actúe de manera oportuna.

El análisis toma como punto de partida el Plan de Desarrollo Distrital – PDD- "Bogotá Humana", los informes de la Veeduría Distrital de seguimiento y la presentación conceptual del EAIP. La metodología que se utiliza como punto de partida se basa en la elaboración de mapas mentales por medio de la cual se correlacionan conceptos y se pueden proponer articulaciones entre acciones. En este caso se utilizó para referenciar el PDD y los conceptos previstos en el EAIP. Esta correlación se realizó por medio de los siguientes pasos:

- Identificación de los componentes del artículo 9 del PDD:
 - Construcción de saberes
 - Educación incluyente,
 - Diversa y de calidad para disfrutar y aprender.
- Propuesta de correlación entre los componentes del EAIP con las categorías previstas en el Plan de Desarrollo
- Base de datos de análisis de Metas vs resultados.

FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

A continuación se presenta el listado de los documentos revisados y el listado de los mecanismos de consulta:

- Cómo avanza el Distrito en educación 2010 – 2012 – 2013 y 2014.
- Esquema de análisis integral preventivo. Análisis de condiciones y resultados, Sector Educación Octubre 2014.
- Análisis de condiciones y resultados Universidad Distrital FJC.
- Concepto presupuesto 2015.
- EAIP herramienta y presentación final ajustada.
- Propuesta de diseño de un sistema de alertas para la prevención de la corrupción y de una estrategia de implementación.
- Política 40x40 Bogotá Humana.
- Informe final de seguimiento 40x40
- Informe rendición de cuentas 2014. Balance resultados del Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016 "Bogotá Humana" a 31 de diciembre de 2014.
- Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40.
- Convenio SED-Compensar Alimentación.
- Contratos Colegios Proyecto 889.
- Copia respuesta proposición No. 265 de 2015, RAD SED E-2015-119570

Para el análisis propuesto, los mecanismos de consulta implementados fueron búsqueda a través de internet de documentos en entidades distritales como Secretaría de Educación y Secretaría de Hacienda. Así mismo a través de la Veeduría Delegada para la Eficiencia Administrativa y Presupuestal en la consecución de cifras con corte a 2015 del proyecto 889.

4. MODELO DE VALORACIÓN PROPUESTO A LA LUZ DEL EAIP

COMPONENTES DEL PLAN DE DESARROLLO EN EDUCACIÓN COMO PROCESO

Un proceso es “un conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que al interactuar juntas en los elementos de entrada los convierten en resultados”². Enfocado así se parte del supuesto que todos los objetivos propuestos en el Plan de Desarrollo del Distrito –PDD-, buscan transformar el desarrollo de los niños y niñas del Distrito. En la Figura No 3, se muestran los componentes categorizados de acuerdo con la estructuración de procesos: ingreso –niños y niñas, procesos, las actividades transformadoras y resultados, los niños y niñas con una formación integral. Esta mirada facilita el análisis de los resultados a la luz del EAIP y asociadas a las dos grandes directrices de reducción de brechas y garantía al acceso a educación de calidad; que se materializan en los proyectos de:

- Garantía del derecho con calidad, gratuidad y pertinencia.
- Jornada educativa única.
- Educación media fortalecida y acceso a educación superior.
- Fortalecimiento de las instituciones.

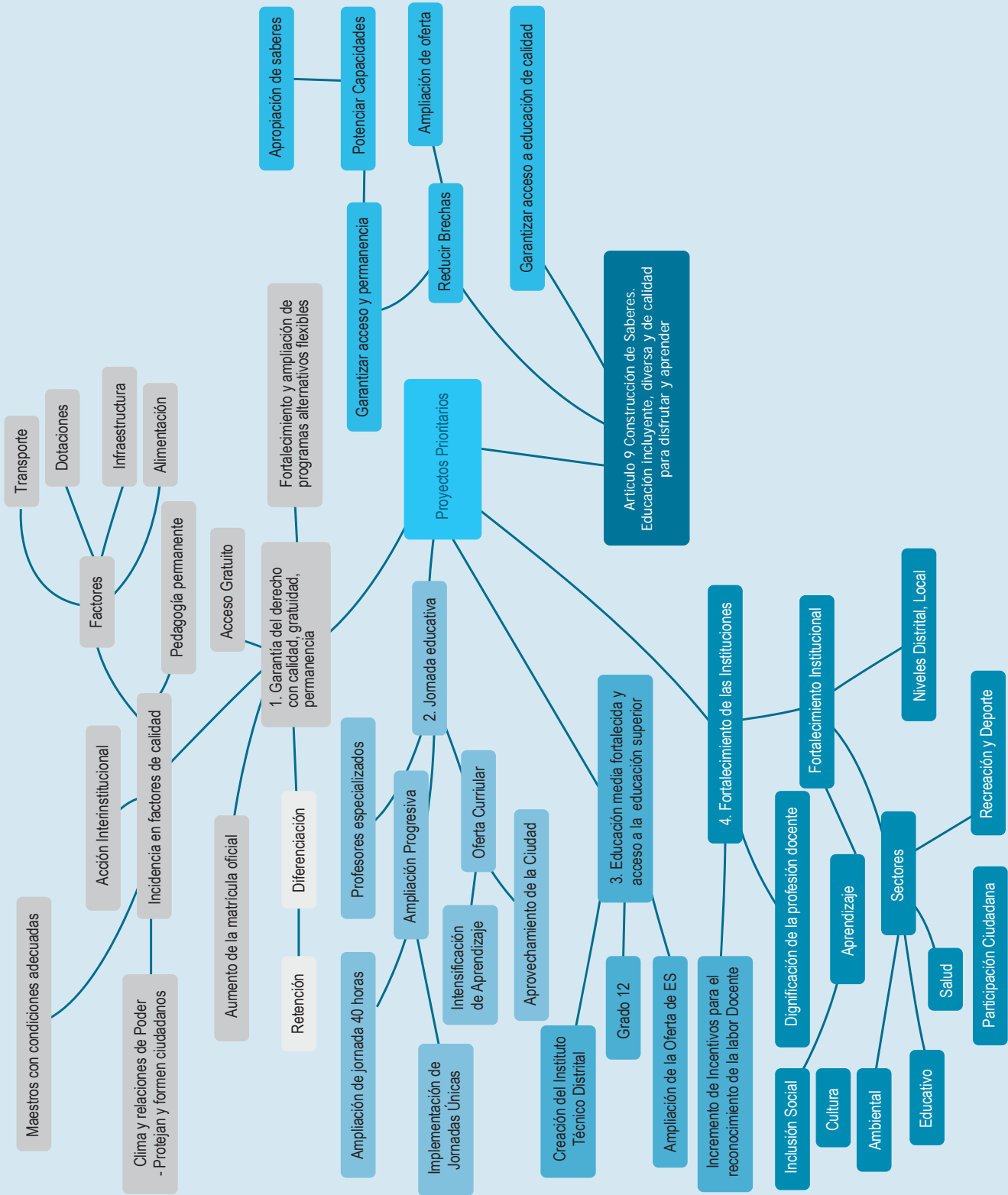
Figura No 3 . Mirada de proceso a la propuesta del Plan de Desarrollo



Adicionalmente como se muestra en la Figura No 4, se muestran todos los aspectos que hacen parte de la oferta, que el gobierno del actual alcalde, hace como procesos y capacidades para el cumplimiento de la garantía al derecho de la calidad, gratuidad y pertinencia y el fortalecimiento institucional. Se pretende mostrar la complejidad de la multiplicidad de frentes que se esperaba implementar para cumplir con la oferta hecha.

² Wikipedia

Figura No 4 . Correlación de componentes del Plan de desarrollo (ANEXO No. 1 Componentes plan de Desarrollo)



Del mapa mental de la Figura No 4, se deducen las siguientes condiciones para el logro de las metas:

- La necesidad de articulación fuerte entre sectores (educación, salud, cultura, recreación y deporte, entre otros) y entre competencias (distritales y locales). Condición fundamental para impactar los agentes de cambio (estudiantes).
- La necesidad de gestionar las metas por medio de proyectos transversales.
- Requerimiento de sincronizar los factores que requieren inversión (infraestructura y tecnología) con la operación (alimentación, transporte).
- Proyecto de jornada única está condicionado al desarrollo de los proyectos de fortalecimiento institucional y garantía al derecho de educación con calidad, gratuidad y pertinencia.

5. COMPONENTES DEL EAIP CORRELACIONADOS CON LAS METAS DEL PLAN

En las Figuras No 5 Y 6, se relacionan los componentes del EAIP con los resultados del PDD, identificando aquellos aspectos que no son evidentes en su relacionamiento. En la Figura No 5 se muestra el Componente 1 de Control Preventivo, desde la mirada de categorización de la información, no desde la óptica de implementación en las entidades, se implementó en la SED y en la Universidad Distrital, a continuación se resaltan los aspectos de cuidado, desde una óptica de “actividades previas”. Dentro de la categorización se les asignó un color de acuerdo con los colores del semáforo con el fin de indicar los temas críticos para el desarrollo del PDD:

- Es importante desplegar el Plan en las entidades e identificar los Nodos estratégicos asociados a las decisiones que tiene que tomar cada entidad para el logro de las metas propuestas en el PDD y hacer evidente para los directivos del Distrito la efectividad en la decisión articulada a proyectos, para el logro de las mismas.
- El establecimiento de estándares, definidos como referentes o modelo. En el caso de la formulación del PDD es indispensable; pues los antecedentes de logro en periodos similares dan referencia para la formulación de metas o los esfuerzos que se tendrían que desplegar cuando las metas no tienen referentes.
- Se muestra que la administración distrital contó con los instrumentos básicos de formulación –planes- pero no se ve con claridad el desarrollo de procesos completos de planeación como diagnóstico, identificación de alternativas y formulación.

En la Figura No 6, se muestra el componente dos, en donde es clara la forma en que se pueden hacer asociaciones a los resultados obtenidos en función de causas y consecuencias de acuerdo con el esquema de evaluación propuesto por la Veeduría Distrital.

Figura No 5 . Componente de control preventivo (ANEXO No. 2 Componentes de EAIP correlacionados con las metas del plan)

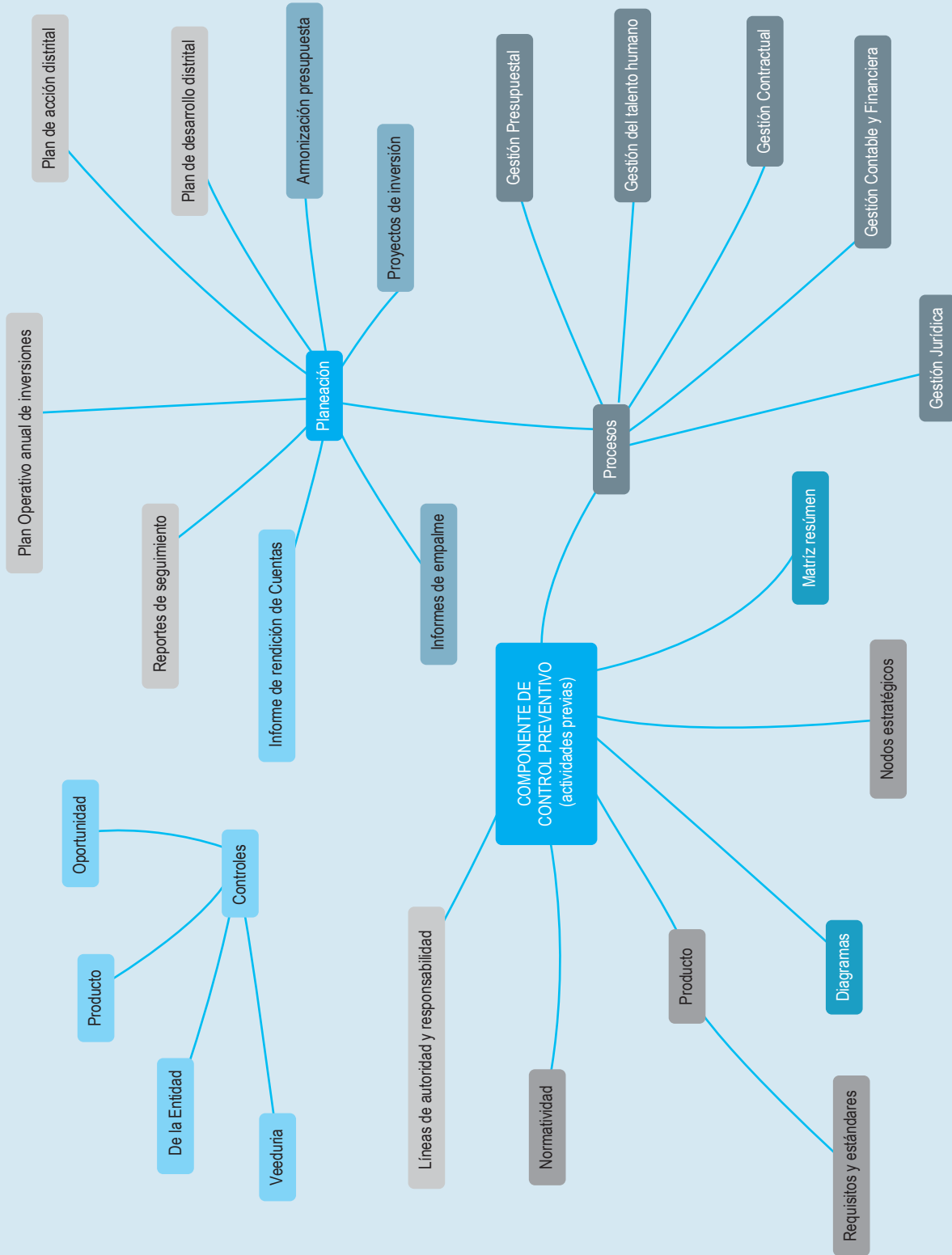
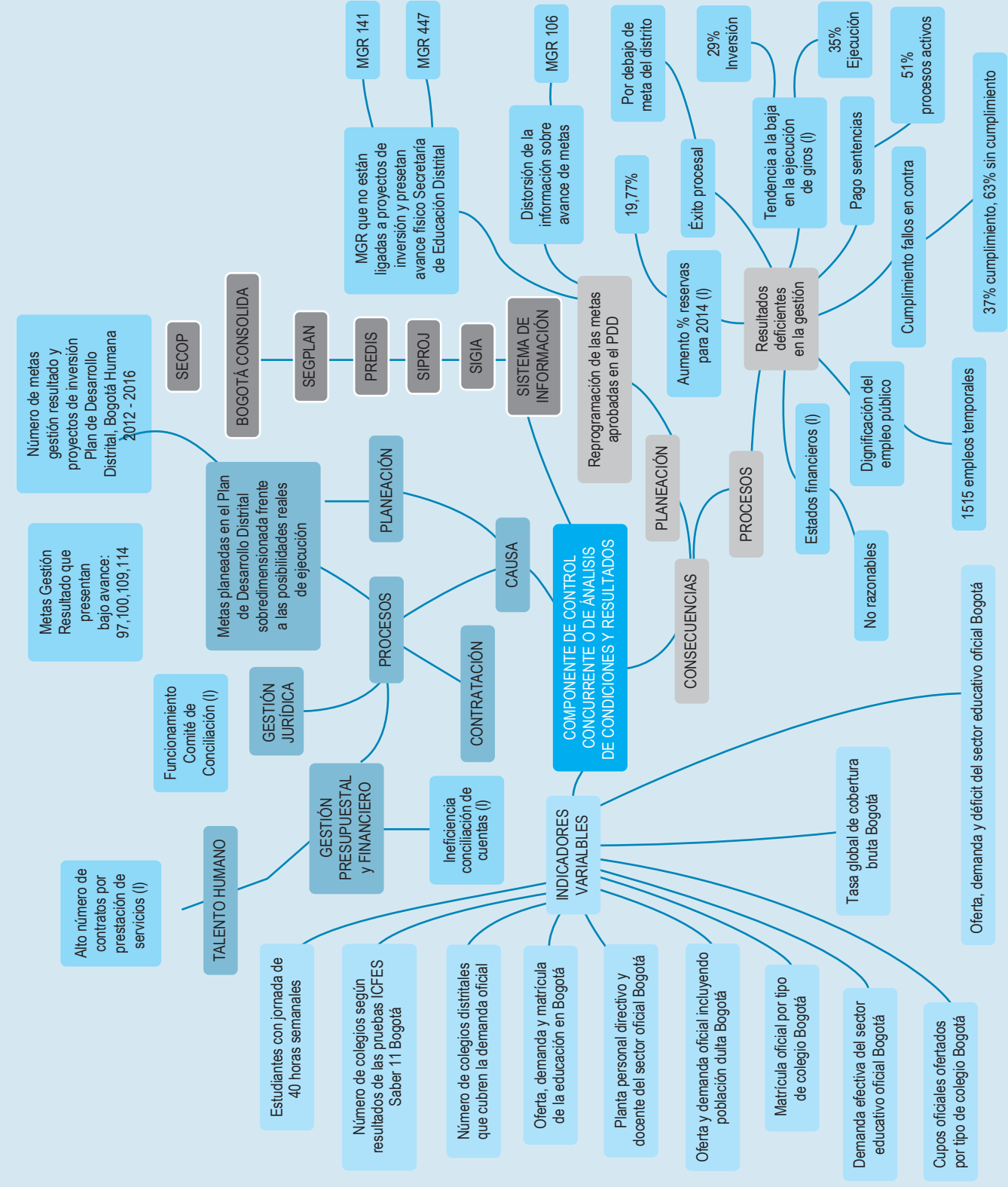
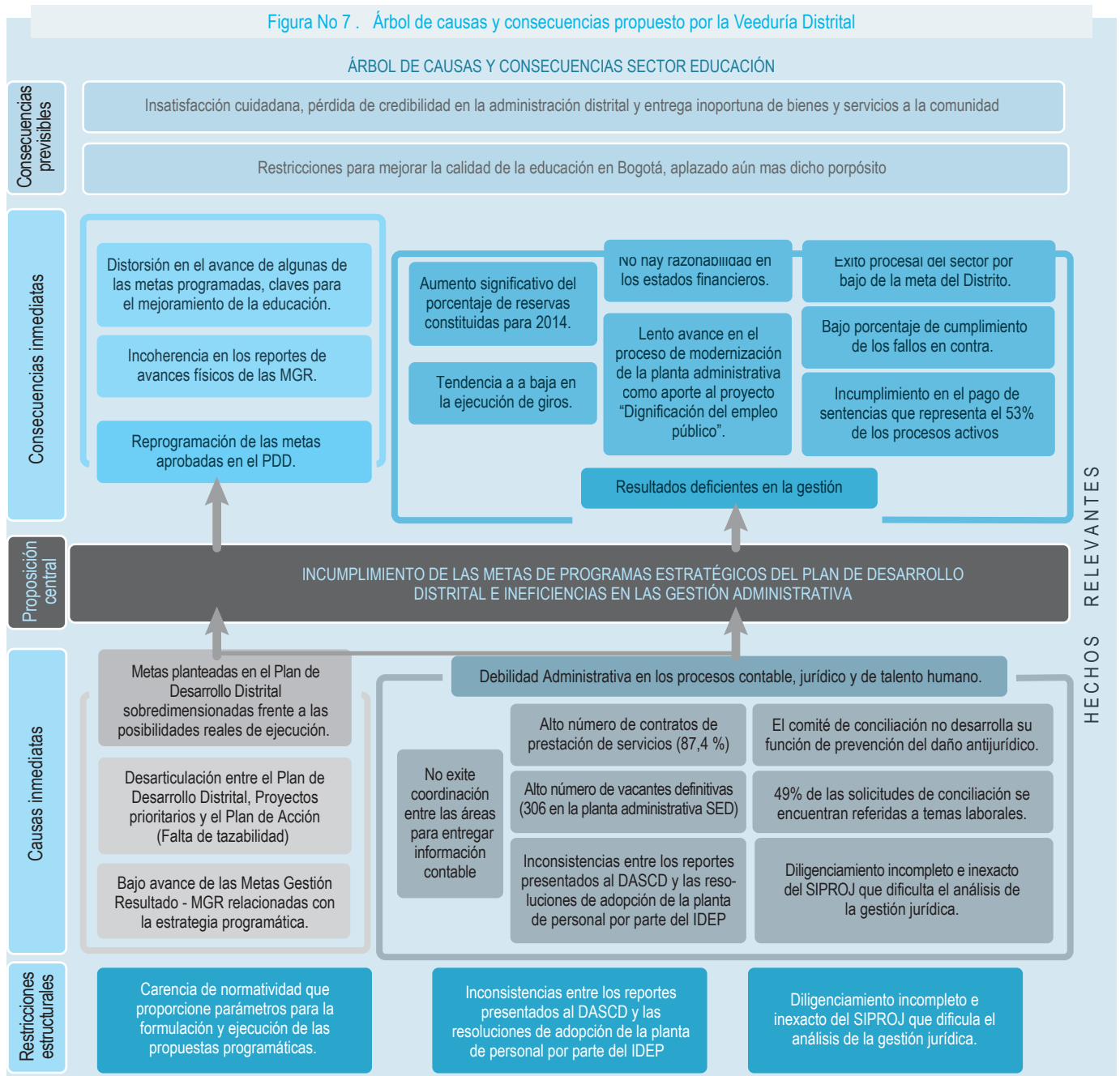


Figura No 6. Componente de Control Concurrente o de análisis de condiciones y resultados (ANEXO No. 2 Componentes de EAIP correlacionados con las metas del plan)



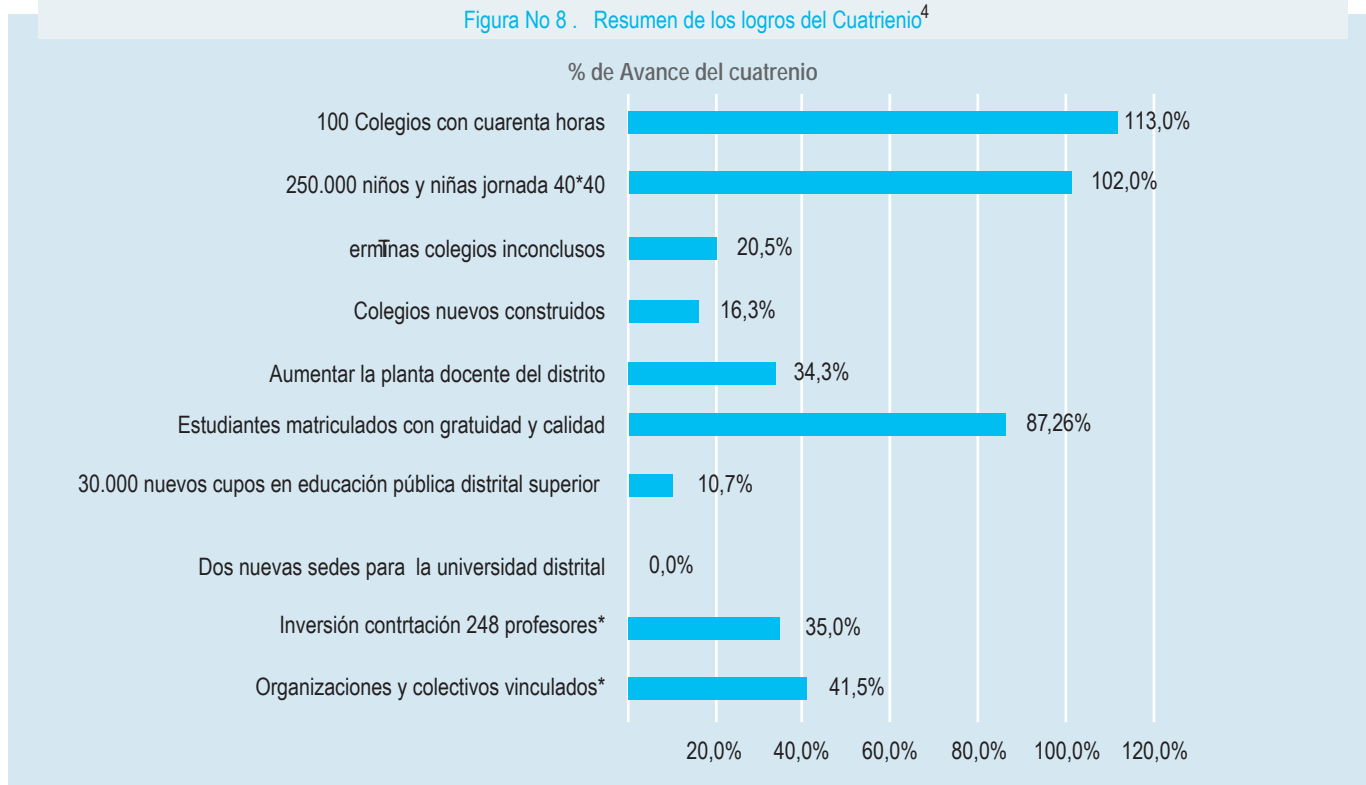
6. HIPOTESIS DE TRABAJO

Existen dos condiciones u observaciones, en los hallazgos por parte de la Veeduría Distrital, se establece como problemática básica el sobredimensionamiento de las metas en educación, explicando las causas y consecuencias,³ como se observa en la Figura No 7. Pero si se ve en el caso del Programa 40x40 se podría decir que para este caso a pesar de no haberse cumplido lo propuesto para el 2015, su margen de incumplimiento no es tan acentuado como en otras metas, como se puede observar en la Figura No 8. Entonces se podría decir que esa conclusión no es tan válida como sí para las otras metas.



³ https://veeduriadistrital.gov.co/archivos/julio8/Informe_Seguimiento_Gestion_Sector_Educacion.pdf. Pagina 17

Figura No 8 . Resumen de los logros del Cuatrienio⁴



La segunda observación es que el programa puede haberse cumplido casi en la totalidad de lo propuesto en estos años; pero su viabilidad se verá sujeta al desarrollo de las otras metas del plan y de la medición del verdadero impacto del programa. Con base en lo anterior, la hipótesis de trabajo propuesta en este caso es:

El programa 40x40 es una propuesta transformadora de fondo si solo si es articulada y coherente con las metas en educación en:

- La disminución de brechas estructurales de cobertura y calidad.
- El aumento de la capacidad instalada en infraestructura, tecnología y dotación.

Y desde la gestión y la operación:

- Desde la racionalidad de la operación integral de las IED.
- Desde la contratación y mejora del cuerpo profesoral.

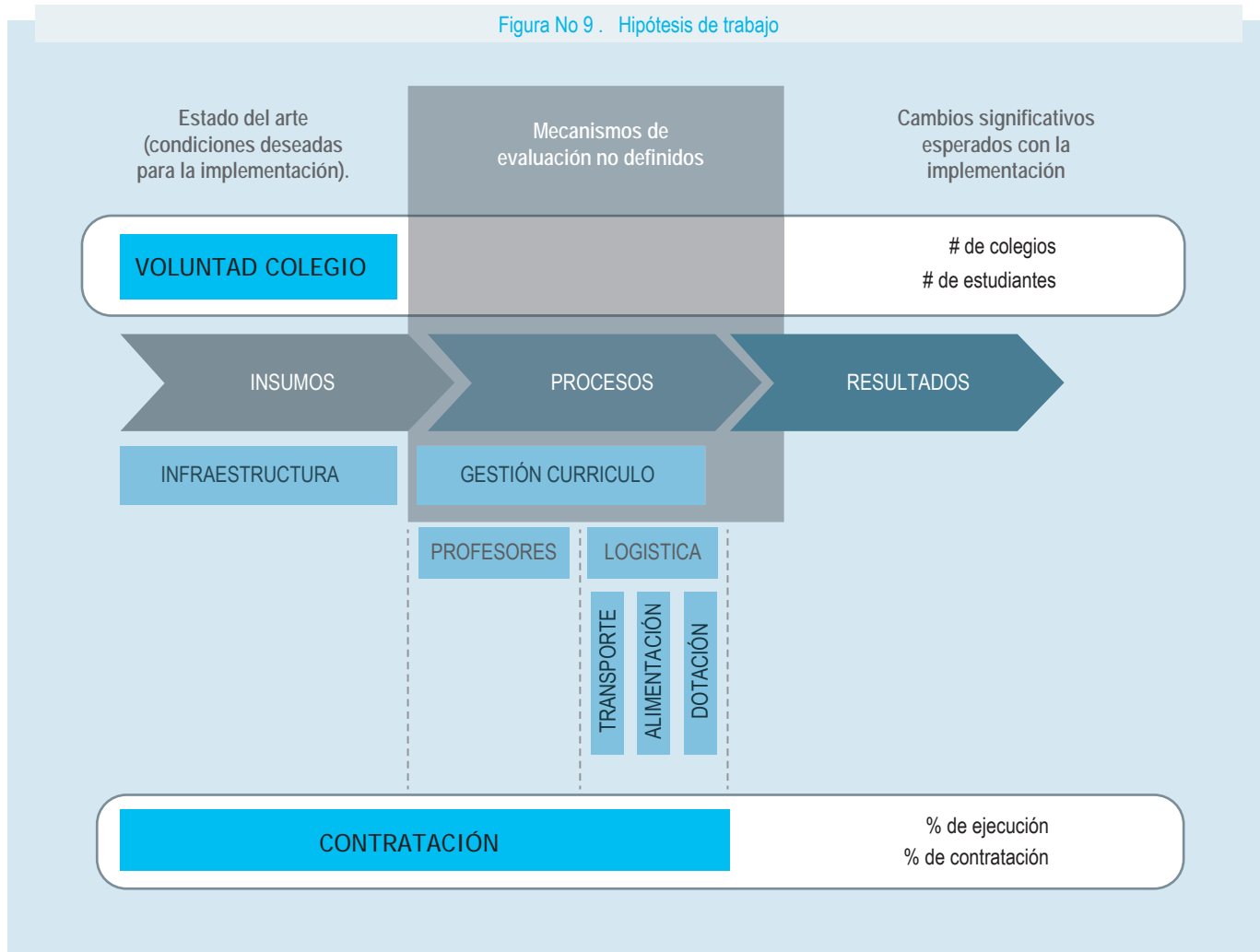
De lo contrario se creará una sensación ficticia de cumplimiento de las metas y una viabilidad poco realista del P40x40. La Figura No 8 muestra lo siguiente:

- El proceso se inicia con la voluntad del colegio y no desde una evaluación previa de las condiciones de capacidad instalada del colegio a vincular en función del ideal de condiciones para acoger la jornada, y entrar en una saturación de la capacidad instalada y desatención con calidad del P40x40.

⁴ Datos con corte a 2014 y 2015. Informe Cómo avanza el Distrito en Educación 2014. Veeduría Distrital. Plan de Acción 2012-2016 Componente de Gestión por entidad con corte a 30/06/2015. 112 - Secretaria de Educación.

- El proceso que soporta el P40x40, se estructura a partir de la gestión del currículo, y los requerimientos del cuerpo profesoral y de la logística necesaria para su funcionamiento. El seguimiento se basa en el cumplimiento de los contratos y en el acompañamiento a las IED, pero no en el cumplimiento de las metas de desarrollo de la formación integral.
- El resultado del P40x40, se da en número de estudiantes y de colegios vinculados pero no en valoración de las transformaciones de aprendizaje y actitudinales de los estudiantes beneficiarios.

Figura No 9 . Hipótesis de trabajo

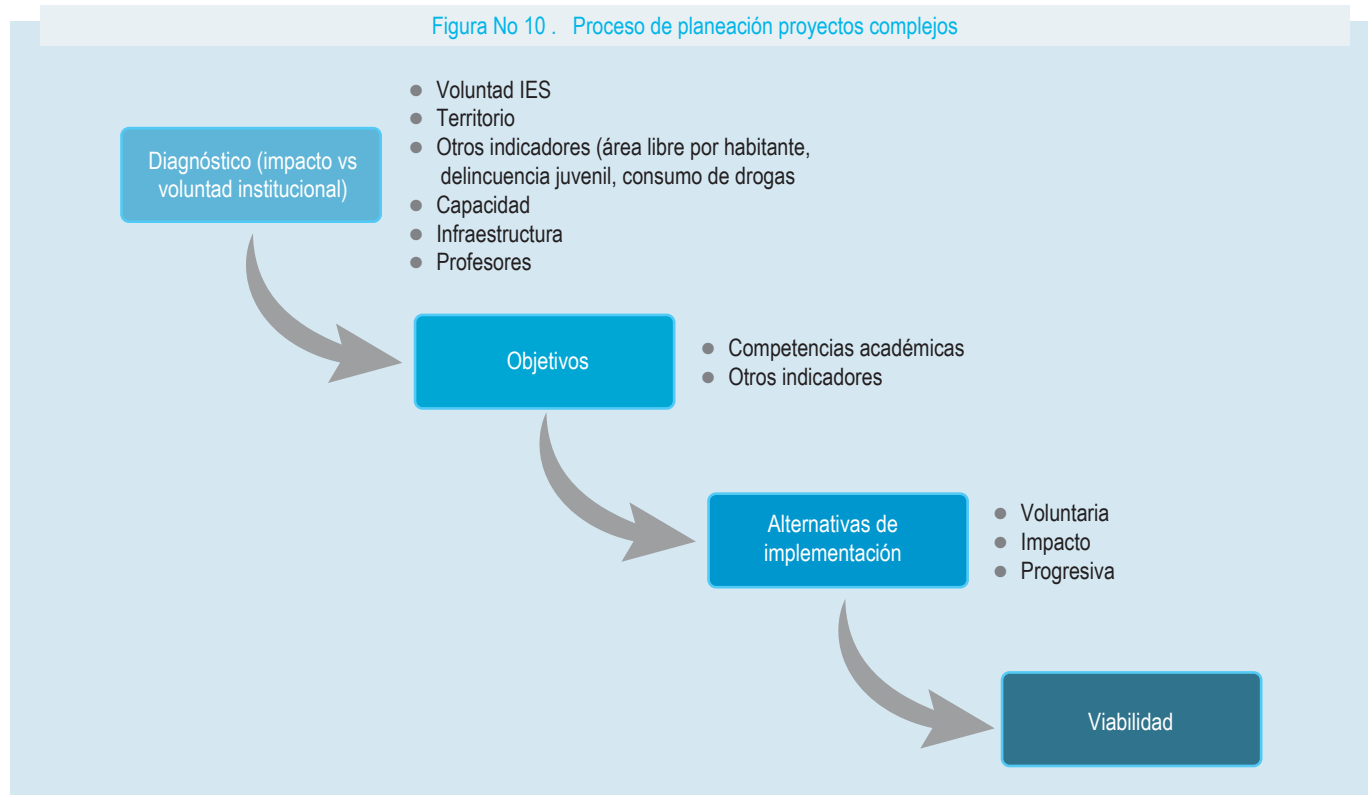


Con base en lo anterior, se podría decir que un proyecto de esta magnitud requiere por lo menos los siguientes pasos básicos que fueron detectados en los diferentes análisis que se han realizado desde 2012 del proyecto como se muestra en la Figura No 9.

Cuando se habla de diagnóstico, es necesario establecer la brecha entre cuales serían las condiciones institucionales, territoriales y de articulación deseables o referenciadas con otros países (en el informe de 2012 se hablo de Chile) necesarias para el éxito de un programa de ésta magnitud comparada con la situación de partida o la línea base sobre la que se desarrolla el proyecto. Con base en esa determinación (valor observado contra valor esperado) se podrían establecer los resultados de impacto, ojala de largo plazo, como la transformación sustantiva de la formación integral de los estudiantes y otras de mediano y corto plazo, como por ejemplo el cumplimiento del proyecto: IED vinculadas con capacidad de atender el P40x40, impacto territorial, mejora del cuerpo profesoral, entre otros.

Finalmente se plantearían alternativas de desarrollo donde se harían escenarios desde el que se optó como es la voluntad de las instituciones hasta tomar IED, que por sus condiciones sería deseable verlas como piloto de implementación del P40x40. De ahí en adelante es necesario documentar la experiencia con base en el monitoreo de indicadores establecidos previamente, para ir tomando acciones de mejora en el desarrollo y crecimiento del proyecto, generando los impactos esperados y tener el control del despliegue del mismo. La Figura No 10. muestra una propuesta general para la implementación de proyectos complejos y de alto impacto como el P40x40.

Figura No 10 . Proceso de planeación proyectos complejos



PROPUESTA DE ESTRUCTURACIÓN DE UNA BASE DE DATOS PARA EL SEGUIMIENTO A PROGRAMAS ESPECIALES COMO 40X40

Con el fin de poder realizar una mirada transversal de los resultados obtenidos en el despliegue del Plan se estructuró una base de datos (ANEXO NO. 3 Base de datos indicadores y metas PDD) que permite hacer asociaciones de información con base en las ideas fuerza del Plan de Desarrollo. Los componentes de la base de datos son:

- Programa
- Sectores responsables
- No de Meta
- Tipo de meta
- Meta
- Valoración de la meta
- Medida, valor
- Beneficiarios
- Tipo de actor
- Tema estratégico de la jornada 40*40
- Estrato socio-económico
- Indicador
- Línea base
- Fuente y año
- Proyectos
- Meta
 - Brecha (diferencia entre la línea base y la proyección de la meta)
- Logros
 - 2014
 - % alcanzado
 - Clasificación de cumplimiento

Con base en esta actividad se realizan las siguientes observaciones que son recomendaciones generales para la estructuración de un proyecto transversal como el que se está analizando:

- **Sectores responsables**, no en todas las metas tienen responsables para el cumplimiento o el porcentaje de responsabilidad de cada entidad
- **No de Meta**, la identificación o codificación no es evidente entre el Plan de desarrollo y los planes operativos del Distrito.
- **Medida**, valor se establece en términos diferenciales entre cantidad (ej. Población beneficiada) o porcentaje. Aunque parece menor es de radical importancia tener una conceptualización sobre la forma en que se va a medir. Por ejemplo, la meta 40x40 que está fijada en 250.000 niños y niñas no se ve claro de dónde sale este valor, si es por la capacidad de atención o qué condiciones determinaron este valor cuando en términos prácticos corresponde a un 26% del total de la matrícula en IED.
- **Beneficiarios**, es muy amplio o poco definido su impacto. Y esto se agudiza cuando se ve la forma en que los colegios han desplegado el programa en sus instituciones. No se sabe nuevamente si es por capacidad o por estrategia que unos IED atienden población preescolar, otros básica y otra media. Tampoco es posible determinar desde esta óptica el esfuerzo que se realiza para vincular estudiantes pues por centro de interés se puede tener desde 1 hasta 45 beneficiarios.
- **Tema estratégico de la jornada 40x40**, construido por la firma contratista.
- **Estrato**, no es evidente los estratos que atiende y el punto de partida o la meta que se tiene por estrato
- **Línea base**, no en todos los temas está establecido o no hay claridad en la información recolectada cuál era la línea base con que se desarrollaba el proyecto, por lo tanto no es posible determinar el impacto en detalle que se esperaba con el despliegue del proyecto.

La Tabla No 1, resume el total de metas clasificadas por tipo de impacto o resultado y/o gestión, de acuerdo con las definiciones establecidas en el EAIP. Se resalta que el 81% de las metas corresponden a resultados y/o gestión.

TABLA No 1. No. de metas clasificadas por tipo de meta

TIPO DE META	TOTAL
Impacto	6
%	19 %
Resultado y/o Gestión	25
%	81 %
TOTAL	31

De las metas identificadas se evidencian cuatro de las cuales no fue posible establecer su logro a 2014. Tal como se muestra en la Tabla No 2.

TABLA No 2. Metas de impacto no encontradas en informes

PROGRAMA	SECTORES RESPONSABLES	NO. DE META	TIPO DE META	META	VALORACIÓN META	TIPO	TEMA ESTRATEGICO	Proyectos	LOGRO 2014	FUENTE DE INFORMACIÓN
Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.	Educación y cultura	2	IMPACTO	Disminuir brecha entre los colegios-jornadas distritales y los colegios del sector privado, clasificados en las categorías muy superior, superior y alto, en las pruebas ICFES SABER 11	Disminuir brecha pruebas SABER 11, muy superior, Superior y alto.	COLEGIOS	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA		NO ENCONTRADO	NO ENCONTRADA
Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.	Educación y cultura	3	IMPACTO	Aumentar 10 % la participación en organizaciones de las personas entre 10 y 21 años.	Aumentar la participación en organizaciones en	ESTUDIANTES	ACERCANDO REALIDADES	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	NO ENCONTRADO	NO ENCONTRADA
Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.	Educación y cultura	4	IMPACTO	Aumentar 10 % la participación en organizaciones de las personas entre 10 y 21 años.	Aumentar la percepción positiva sobre la educación pública de la ciudad.	SED	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA		NO ENCONTRADO	NO ENCONTRADA
Construcción de saberes. Educación incluyente, diversa y de calidad para disfrutar y aprender.	Educación y cultura	5	IMPACTO	Reducir la deserción en los colegios distritales.	Reducir la deserción en los colegios distritales.	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA		NO ENCONTRADO	NO ENCONTRADA

Igualmente se consideró útil clasificar las metas por actor impactado. El impacto mayor esperado se da sobre colegios y estudiantes, que es coherente con la apuesta del Distrito, de calidad, cobertura y gratuidad, como se observa en la Tabla No 3.

TABLA No 3. Metas por actor

TIPO DE ACTOR	TOTAL
COLEGIOS	39 %
ESTUDIANTES	35 %
ORGANIZACIONES	3 %
PROFESORES	16 %
SED	3 %
UNIVERSIDAD DISTRITAL	3 %
TOTAL GENERAL	100 %

De acuerdo con las metas y la línea base establecida para las mismas, se evidencia un rango sobredimensionado en la propuesta del PDD, como se observa en la Tabla No 4, estimando que un 49% de las metas requieren cubrir brechas superiores al 100% de la línea base. Por tal razón se considera de vital importancia considerar los antecedentes del comportamiento de las variables para el sector.

TABLA No 4. Metas clasificadas por brechas (meta propuesta/ incremento en la línea base)

	BRECHA MENOR AL 50 %	BRECHA MAYOR AL 50 % Y MENOR 100 %	BRECHA MAYOR AL 50 % Y MENOR 100 %	BRECHA MAYOR AL 50 % Y MENOR 100 %	TOTAL
NÚMERO DE METAS	10	6	7	8	31
%	32 %	19 %	23 %	26 %	100 %

La Tabla No 5, muestra la clasificación de las metas de acuerdo al porcentaje de avance para el cuatrienio. Es decir que en 2014 si una meta está por debajo del 70%, su cumplimiento estará restringido al año faltante para culminar el plan vigente.

TABLA No 5. Clasificación de metas por porcentaje alcanzado

TIPO DE META	MENOR O IGUAL AL 50 %	ENTRE EL 50 % Y EL 70 %	MAYOR AL 70 %	NO DATO	TOTAL
IMPACTO			2	4	6
%			6 %	13 %	19 %
GESTIÓN	9	2	14		25
%	29 %	6 %	45 %		81 %
TOTAL	9	2	16	4	31

En la Figura No 11, se hace una correlación entre los temas estratégicos del Programa 40x40 y PDD.

Figura No 5 . Componente de control preventivo (ANEXO No. 2 Componentes de EAIP correlacionados con las metas del plan)



Se realizó un cruce entre los temas estratégicos y las metas del PDD, Tabla No 6, donde se hace evidente la correspondencia con los actores de colegios y estudiantes, que corresponde a educación inicial, básica y media. En la Tabla No 7 se muestra el grado de cumplimiento por cada tema estratégico

TABLA No 6. Cruce de metas con temas estratégicos de la jornada 40x40

TEMA ESTRATÉGICO JORNADA 40x40	TOTAL	%
ACERCANDO REALIDADES	2	6 %
ALIMENTACIÓN ESCOLAR	1	3 %
CIUDADANIA Y CONVIVENCIA	1	3 %
EDUCACIÓN INCLUYENTE	1	3 %
EDUCACIÓN INICIAL/BÁSICA/MEDIA	10	32 %
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	4	13 %
HÁBITAT ESCOLAR	2	6 %
MOVILIDAD ESCOLAR	1	3 %
NO APLICA CLASIFICACIÓN	3	10 %
ORGULLOSAMENTE MAESTRAS Y MAESTROS	5	16 %
TIC	1	3 %
TOTAL GENERAL	31	100 %

TABLA No 7. Cruce entre tema estratégico y porcentaje alcanzado de cumplimiento

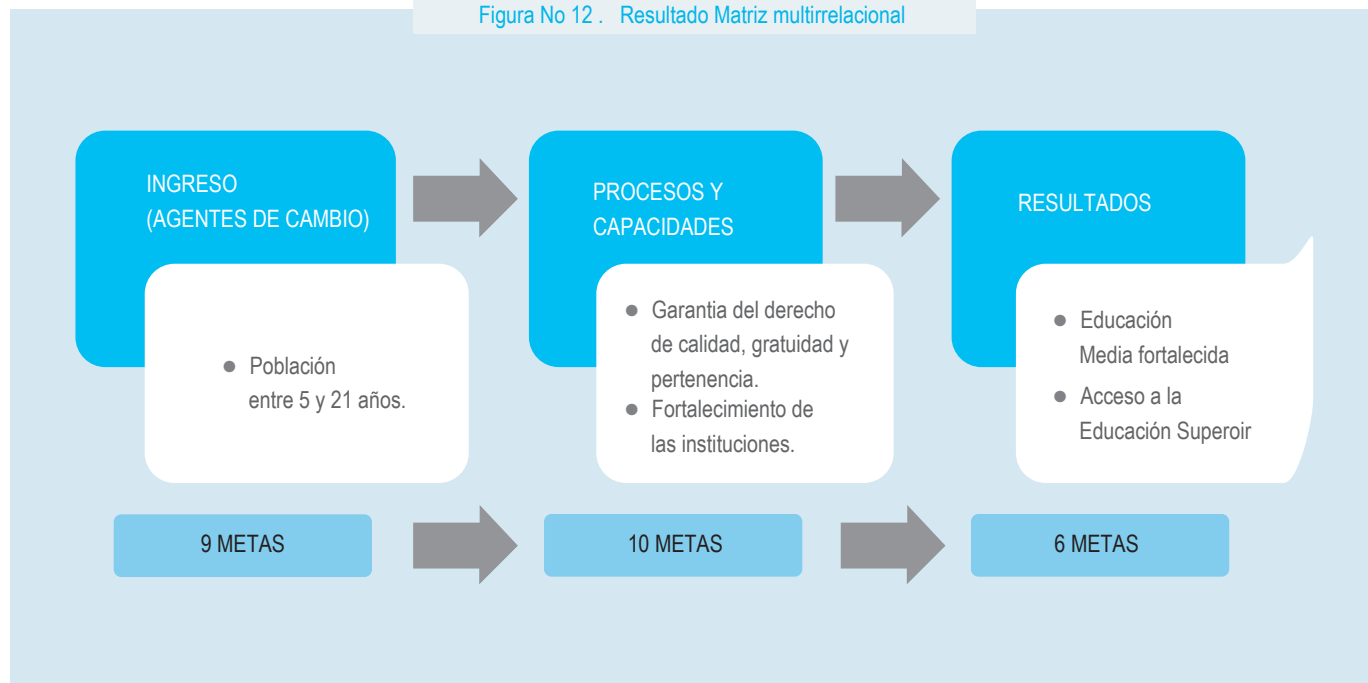
TEMA ESTRATÉGICO 40X40	MENOR 50 %	%	ENTRE 50% Y 70%	%	MAYOR 70 %	%	ND	%	TOTAL	%
ACERCANDO REALIDADES	1	11 %					1	25 %	2	6 %
ALIMENTACIÓN ESCOLAR					1	6 %			1	3 %
CIUDADANIA Y CONVIVENCIA					1	6 %			1	3 %
EDUCACIÓN INCLUYENTE					1	6 %			1	3 %
EDUCACIÓN INICIAL/BÁSICA/MEDIA	1	11 %	1	50 %	7	44 %	1	25 %	10	32 %
EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	1	11 %			1	6 %	2	50 %	4	13 %
HÁBITAT ESCOLAR	2	22 %							2	6 %
MOVILIDAD ESCOLAR					1	6 %			1	3 %
NO APLICA CLASIFICACIÓN	3	33 %							3	10 %
ORGULLOSAMENTE MESTRAS Y MAESTROS	1	11 %	1	50 %	3	19 %			5	16 %
TIC					1	6 %			1	3 %
TOTAL GENERAL	9	100 %	2	100 %	16	100 %		100%	31	100 %

7. MATRIZ MULTIRRELACIONAL

La construcción de la matriz de análisis de los logros obtenidos en las metas del sector educación en el gobierno actual y su posible impacto en el programa 40x40, fue establecida por la clasificación de las metas en las categorías de efectividad, identidad, transparencia, reconocimiento, capacidad, eficiencia, sostenibilidad, eficacia e impacto, factores que la asesoría propone para validación de resultados del EAIP (ANEXO No. 5 Matriz Multirrelacional). En el desarrollo del análisis se identificó para cada una de las metas asociadas a un esquema de relacionamiento a partir del contexto metodológico de la cadena de valor; en sus fases de insumo (entradas y recursos necesarios para el cumplimiento de las metas), proceso (desenvolvimiento de las actividades necesarias para el cumplimiento de las metas) y resultados (logros alcanzados a partir del uso de los recursos y el desenvolvimiento de los procesos).

Como se observa en la Figura No 12, de los resultados de la matriz, se identificaron las 25 metas con impacto en la jornada 40x40, como insumo se encontraron 9 metas, en procesos 10 metas y en resultados 6 metas. Estas asociaciones se realizan con el fin de validar en los instrumentos propuestos donde es posible actuar con mayor efectividad en la consolidación del Programa 40x40.

Figura No 12 . Resultado Matriz multirrelacional



8. HALLAZGOS

En el siguiente numeral se detallan los hallazgos encontrados secuencialmente desde 2012 hasta el 2014, donde la Veeduría Distrital hace advertencias importantes para la restructuración del proyecto en mención y que son reforzadas a partir del análisis realizado en este documento.

HALLAZGOS ESTRUCTURADOS DE LOS AÑOS 2012, 2013, 2014

En la Tabla No 8 se relacionan los Hallazgos estructurados a partir de los informes entregados de los años 2012, 2013, 2014.

TABLA No 8. Hallazgos estructurados

Atributo	2012	2013	2014
Importancia	La posibilidad de consolidar una innovación educativa poderosa.	La propuesta de 40 horas por 40 semanas diseñada por la Secretaría resulta pertinente y oportuna a efectos de responder a las necesidades de mejorar la calidad de la educación en la ciudad elevar el capital cultural y avanzar hacia la inclusión social.	Se busca ampliar la oferta de primera infancia, incrementar las horas en los distintos niveles y aumentar la cobertura misma creando nuevos cupos.
Identificación de componentes	Ajustes curriculares pedagógicos Infraestructura Capacitación de maestros Aumento de tiempo lectivo y electivo.		Infraestructura Talento Humano Dotaciones Alimentación Movilidad y transporte escolar Currículo, pedagogías y organización escolar.
Articulación interinstitucional			Sectores responsables Educación y Cultura, pero en el Plan de desarrollo Bogotá Humana, a la Secretaría de Educación se le asigna garantizar las metas de vinculación de IED y asegurar que 250.000 estudiantes hagan parte del programa pero a la SCR, no se le asignan metas directas. Esfuerzo conjunto en integración institucional.
Currículo para la excelencia académica, 40 horas y 40 semanas y jornada única	Instalación de jornada extendida no jornada única.	No se observan en cambio mayores desarrollos hacia la jornada única entendida como planteles con una sola jornada en los colegios, y no solo aparecen múltiples variables del contexto que imponen restricciones para el cumplimiento de las metas de jornada única, fruto de tradiciones institucionales formales e informales tanto en la ciudad como en la nación, sino que además la administración no parece haber priorizado concentrar esfuerzos para actuar de manera más agresiva en dirección a transformar los contextos de normativa educativa nacional y la cultura distrital de tenencia de la tierra que limitan el desarrollo de la jornada única.	Retos que quedan es ser más eficientes, afinar modelos de atención e intervención, buscar alternativas para hacer posible la universalización y la sostenibilidad de esta iniciativa. Es el componente que amerita un examen más fuerte 2014, fue el año de las orientaciones curriculares.

Atributo	2012	2013	2014
Vinculación de IED		Es difícil establecer los grados que se han vinculado al programa dado la disponibilidad de los datos. Problema con la información estadística.	Enorme dispersión en grados y niveles participantes por colegio en 40X40.
Contribución a la excelencia académica	Sin definir. Definición de metas tangibles de formación integral. No hay articulación clara entre el PEI del colegio y los centros de interés	Los estudiantes se han ido más por áreas no tradicionales como arte, cultura y educación física, y aunque contribuyen a la formación también resulta importante mejorar las áreas tradicionales centros de interés se deben revisar para que no se yuxtapongan cursos. Se evidencia que existen centros de interés que tienen en promedio 41 alumnos hasta centros de interés que tienen 1 alumno, la logística para la atención es igual o más compleja cuando hay un solo alumno Baja articulación curricular.	Infraestructura Talento Humano Dotaciones Alimentación Movilidad y transporte escolar Currículo, pedagogías y organización escolar.
Gestión		Resistencia pero mejora la vinculación de las entidades y de los colegios.	No todos los centros de interés y de colegios inician al mismo tiempo, complicando la operación académica y administrativa.
Infraestructura	1.900.000 m ² /753 sedes (960.000) estudiantes 2 m ² por estudiante 6 m ² por estudiante.		En Bogotá hay un problema estructural en materia de equipamientos urbanos públicos. Colegios, centros deportivos y culturales. Se identifican causas, de disponibilidad de suelo, trámite de aprobación, cobertura deficiente de las instalaciones existentes.
Financiación	250.000 estudiantes no es viable pues significa un incremento en canasta e infraestructura de 1.8 veces el gasto por alumno de la educación media.		La meta esta XXX en cumplimiento, lo importante es definir su sostenibilidad a largo plazo.
Entorno	No es viable garantizar la seguridad de los estudiantes en jornada extendida.	Condiciones de la ciudad que no facilitan el cumplimiento de las metas como la seguridad.	

En la Tabla No 8 se puede concluir:

El programa es una innovación educativa poderosa y por lo tanto requiere ajustes estructurales como se ha manifestado en los informes de la Veeduría Distrital durante los tres años de vigencia. Esos ajustes o revisiones estructurales son:

- a.** Desde el punto de vista de cobertura
 - i.** Valorar como va a crecer este programa en la medida que crezca la cobertura de la educación básica en Bogotá.
 - ii.** Valorar el impacto que puede tener en cada nivel formativo el programa (preescolar, básica y media) pues dada la electividad de las instituciones a acoger el programa no es coherente con una política de transformación en el proceso de aprendizaje integral.
 - iii.** El programa al ser optativo por grado y por IED puede en el fondo contribuir a la inequidad pues no son claros los criterios para acoger el programa en unos grados y en otros no.

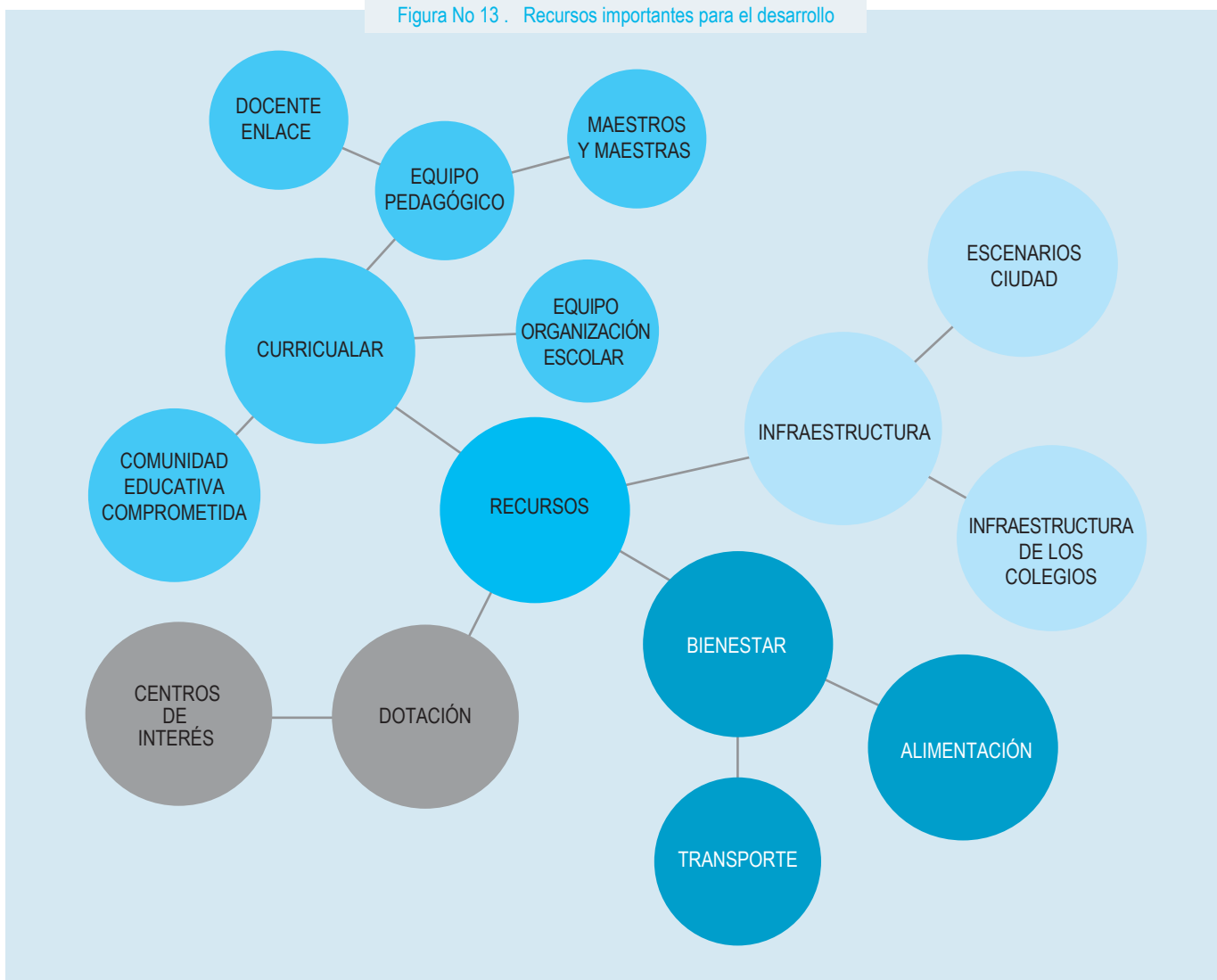
- b.** Desde el punto de vista curricular
 - i.** Establecer cuál es el impacto esperado de la jornada completa y no de la jornada extendida en términos de resultados de formación integral.
 - ii.** Articular el programa 40x40 a los PEI de las IED.
 - iii.** Trabajar en el óptimo de composición curricular de actividades lectivas y electivas y los centros de interés que apoyan el programa.
 - iv.** Buscar mecanismos transversales de seguimiento en la adquisición de destrezas.
 - v.** Dimensionar la efectividad de los centros de interés desde el abanico de la oferta pues puede ser insostenible en el largo plazo.

- c.** Desde el punto de vista de desarrollo de infraestructura
 - i.** Valorar la capacidad instalada en función de unos estándares mínimos para el desarrollo del proyecto y no de la apreciación subjetiva de cada una de las instituciones.

- d.** Desde el punto de vista de operación (transporte, dotación y alimentación)
 - i.** Es de vital importancia pensarse como una gestión integral para el programa y no de cobertura por IED pues puede resultar más costoso y menos efectivo desde el servicio prestado a cargo de cada IED.

La Figura No 13 muestra los frentes en los que coinciden los distintos estudios de seguimiento que se tienen que estructurar desde una perspectiva estratégica para la sostenibilidad del programa en el largo plazo. Dado que no están determinadas previamente las condiciones ideales para el programa, ni tampoco el impacto esperado por área urbana, por población, por edad, es muy subjetiva la valoración que se pueda hacer del mismo en indicadores de largo plazo pues solo se registran indicadores de logro de acuerdo con las metas establecidas a cargo de la Secretaría de Educación.

Figura No 13 . Recursos importantes para el desarrollo



9. PROPUESTA DE MECANISMOS DE CONSULTA

Con el fin de conocer y recoger los avances y las decisiones implementadas a la luz de las categorías agrupadoras se diseñaron tres (3) cuestionarios para ser implementados en:

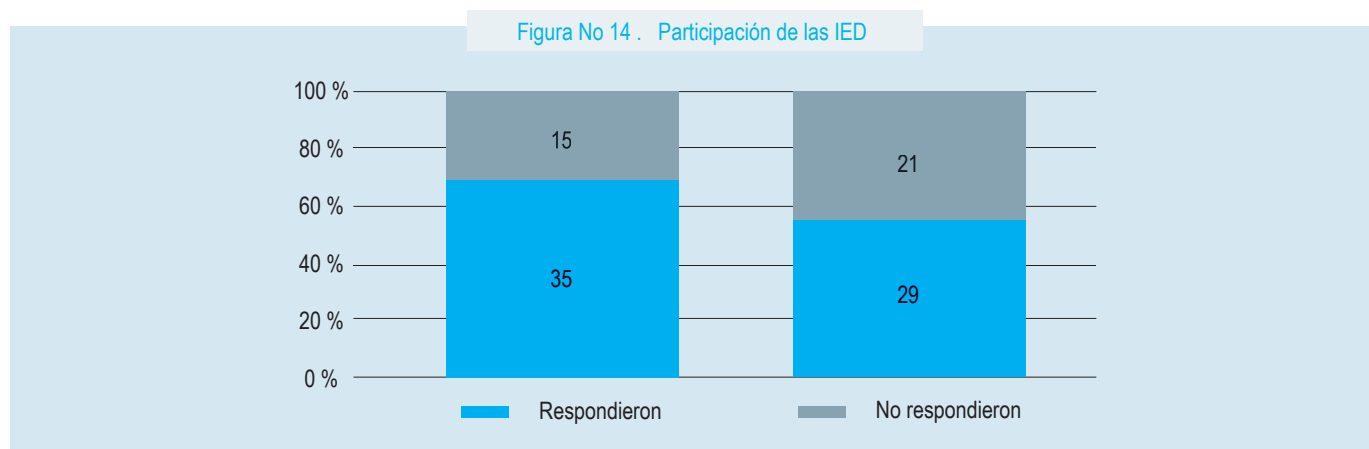
- Instituciones educativas no vinculadas en el programa Jornada 40x40: buscó conocer de primera mano las razones por las cuales la institución no ha implementado el programa, las falencias para implementarlo y su interés por implementar el Modelo de acreditación institucional.
- Instituciones educativas vinculadas en el programa Jornada 40x40: buscó conocer de primera mano la experiencia de la institución con la jornada, su sostenibilidad, las dificultades con los recursos disponibles, el impacto de la implementación de la jornada entre profesores y alumnos, el interés por implementar el modelo de acreditación institucional y su percepción sobre las metas propuestas.

- Entidades distritales y locales, vinculadas y/o relacionadas al programa Jornada 40x40: pretende conocer de los participantes de los "focus group" sus percepciones sobre la importancia y el cumplimiento de condiciones asociadas a la Jornada 40x40.

10. RESULTADOS DE MECANISMOS DE CONSULTA

FORMULARIO A RECTORES

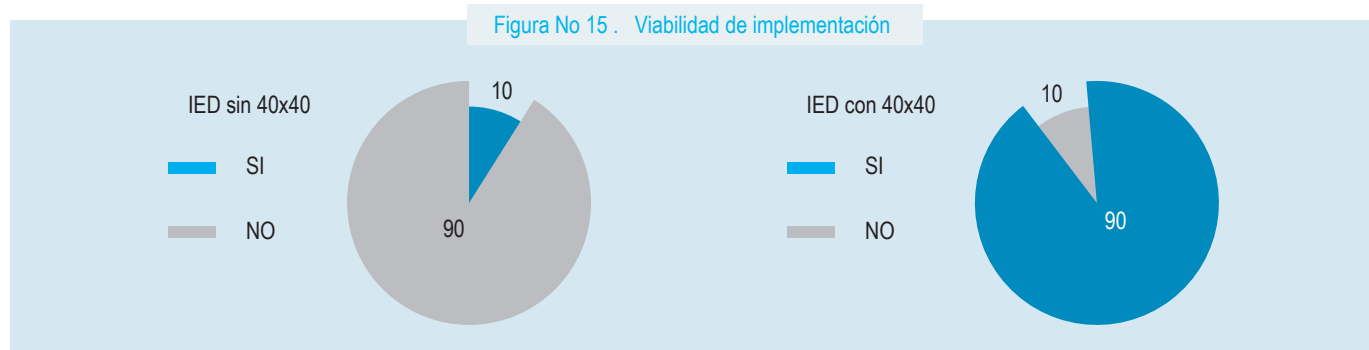
Se enviaron a 100 IED, de las cuales el 50% si había implementado la Jornada 40x40 y 50% no la habían implementado. De las que implementaron 35 instituciones respondieron y de las que no 29 instituciones. Como se muestra en la Figura No 14.



A continuación se presentan los resultados comparados donde es posible ver las respuestas de las IED.

VIABILIDAD DE IMPLEMENTACIÓN

Frente a la pregunta: De acuerdo a la meta "Implementar en 100 colegios cuarenta (40) horas semanales de clase, 50 de ellos en jornada única" y los resultados obtenidos a la fecha, ¿considera usted posible garantizar en su institución la implementación de dicha jornada? Contrasta el resultado de las respuestas entre las que si lo han implementado, dado que el 91% aseguran que es posible garantizar su implementación frente a las que no lo implementaron pues el 90% asegura que no es posible garantizarlo, como se muestra en la Figura No 15.

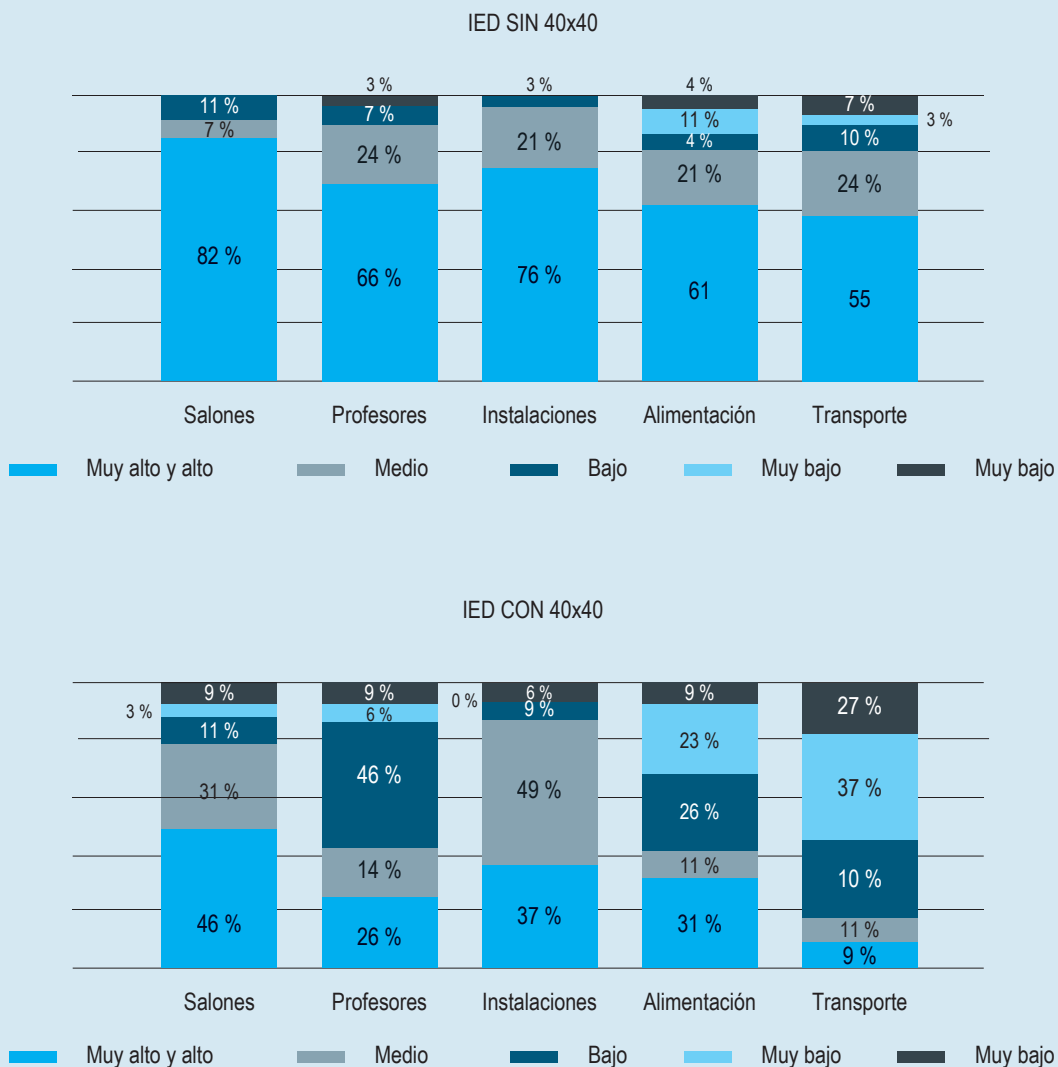


DISPONIBILIDAD DE RECURSOS

A la pregunta, sobre la cual se indaga si la institución cuenta con la capacidad de salones, profesores y demás recursos necesarios, para ofrecer en todos los niveles la jornada propuesta, el 100% de las instituciones que NO han implementado respondieron que NO, especificando para los recursos salones, profesores, instalaciones, alimentación y transporte la criticidad. Los recursos salones e instalaciones fueron los más críticos al darle un valor de alto y muy alto superior al 76%.

Para las IED que no implementaron 40x40 las dificultades en recursos, como se puede observar en la Figura No 16, están muy asociadas a la disponibilidad de salones e instalaciones. Se puede observar que el impacto más grande está en salones 82% y en instalaciones con el 76%; aunque los valores son menores en las que si lo implementaron de todas formas son los más altos: salones 46% e instalaciones el 37%.

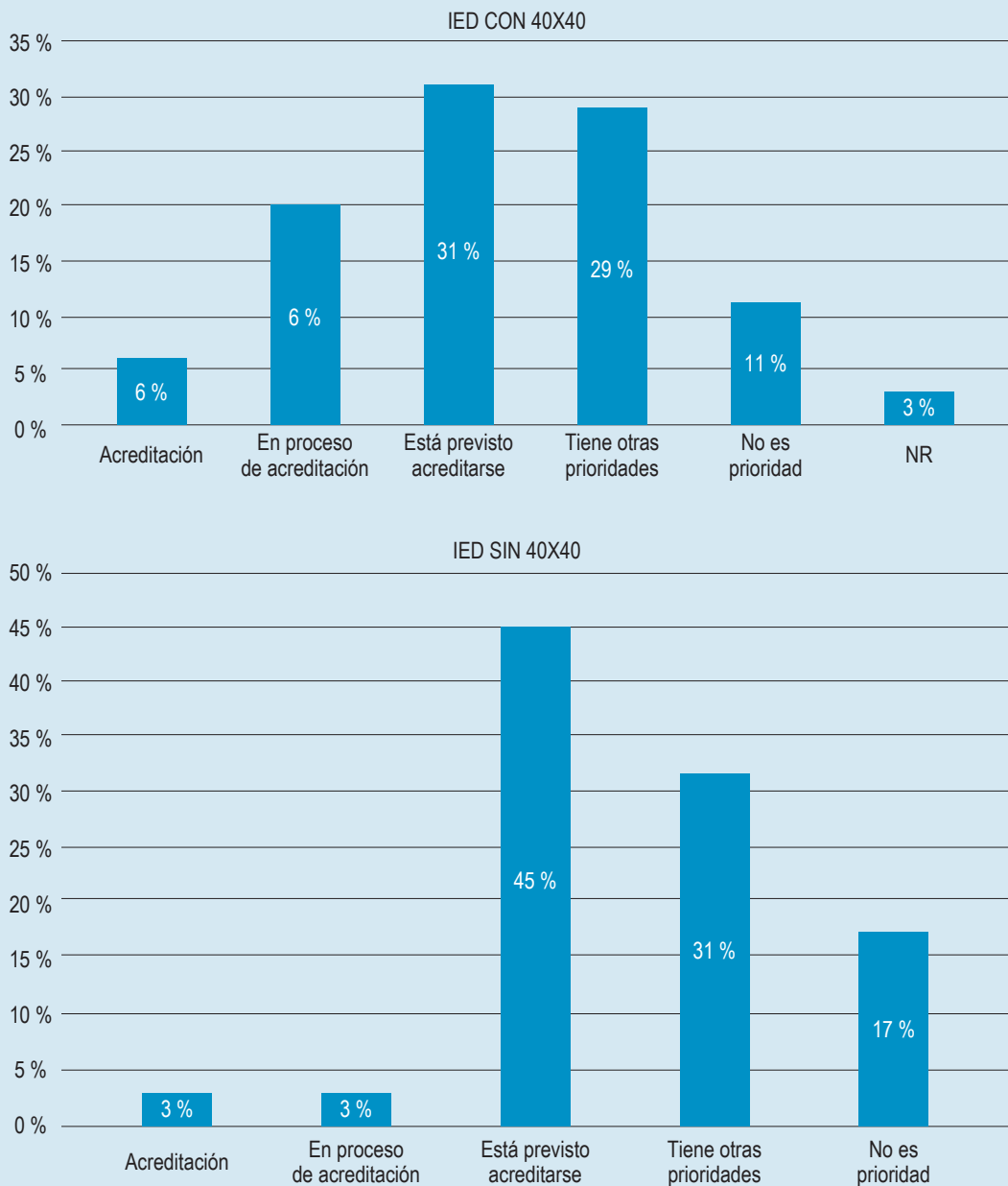
Figura No 16 . Disponibilidad de recursos



ACREDITACIÓN

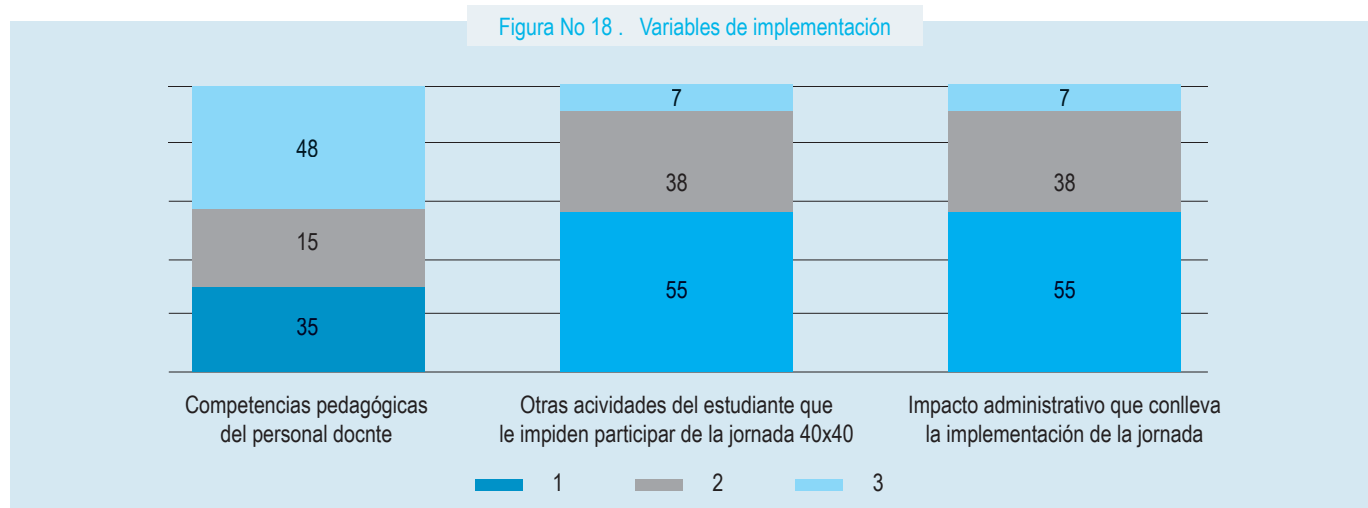
Dentro de las metas del plan de desarrollo Bogotá Humana, está la de acreditación de las instituciones, para lo cual, dada la relevancia de la calidad en este tipo de programas se preguntó: El Plan de Desarrollo Bogotá Humana incorporó en una de sus metas implementar el Modelo de acreditación institucional para la calidad. Marque con una X el estado en el cual se encuentra su institución al respecto (acreditado, en proceso de acreditación, está previsto acreditarse, tiene otras prioridades, no es prioridad). Las instituciones que implementaron 40x40, 6% están acreditadas frente a un 3% de las que no implementaron 40x40, y están en proceso un 20% en las que tienen 40x40 frente a un 3% de las que no. Se podría decir que las que han implementado la jornada son instituciones más solidas en sus procesos de aseguramiento de la calidad que las que no, como se observa en la Figura No 17.

Figura No 17 . Acreditación



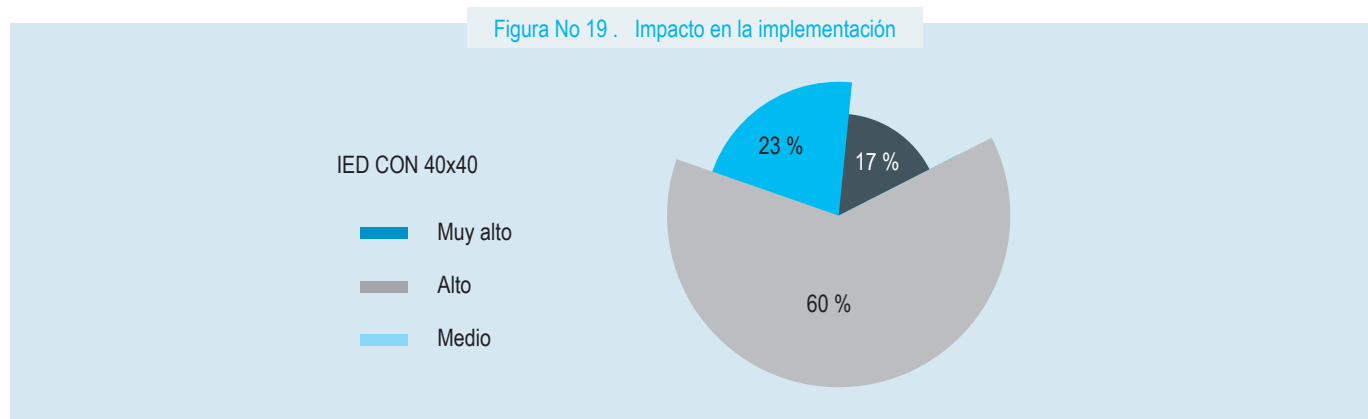
VALORACIÓN DE VARIABLES EN LA IMPLEMENTACIÓN

A las IED que no han implementado 40x40 se les pidió que ordenaran de 1 a 3 en orden de importancia las variables que pueden tener en el momento de implementación, siendo 3 la de mayor importancia y 1 la de menos. Como se observa en la Figura No 18, la variable “Impacto administrativo que conlleva la implementación de la jornada” es la de mayor importancia junto con “Competencias pedagógicas del personal docente”. La variable “Otras actividades del estudiante que le impiden participar en la jornada 40x40” fue establecida como la primera de menor importancia para su implementación.



IMPACTO DE LA IMPLEMENTACIÓN

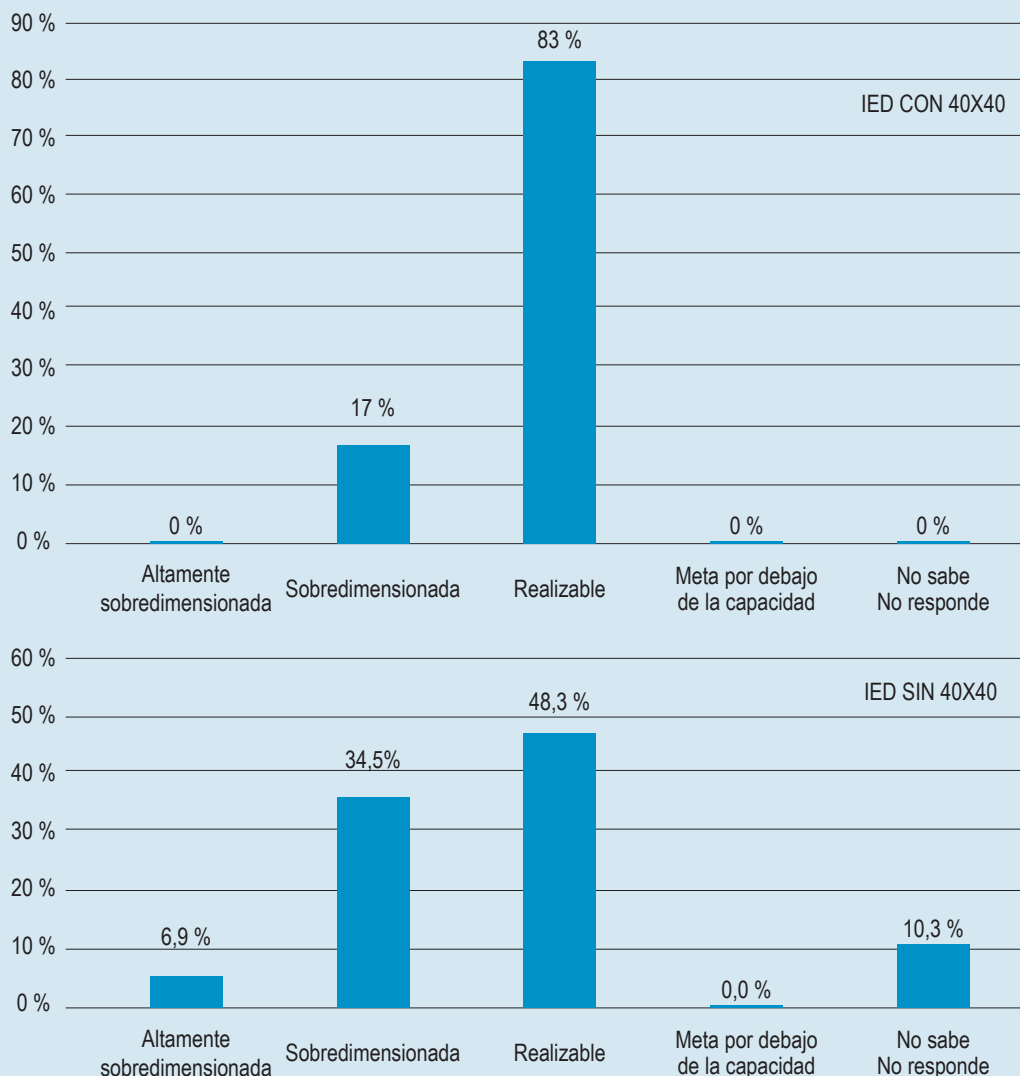
Las IED que implementaron 40x40, consideran que los logros obtenidos son de alto y muy alto impacto en profesores y estudiantado, con un valor sobre el 77%, como se observa en la Figura No 19.



DIMENSIONAMIENTO DE LAS METAS

A los rectores encuestados se les preguntó si consideraban que las metas establecidas del Programa 40x40 eran: altamente sobredimensionadas, sobredimensionadas, realizables, por debajo de la capacidad instalada o no sabe o no responde. A esta pregunta, los rectores de las IED con 40x40 consideraron en un 83% que era realizable frente a un 48% de las IED sin 40x40 que consideraron que era realizable y un 41,5% que consideró que era sobredimensionada y altamente sobredimensionada. Como se muestra en la Figura No 20.

Figura No 20 . Dimensionamiento de las metas



IMPACTO DE OTRAS METAS DEL PLAN DE DESARROLLO

A las IED que han implementado 40x40 se les preguntó el cumplimiento de cuáles metas del Plan de Desarrollo, inciden en la implementación de 40x40. Como se observa en la Figura No. 21, las metas que son consideradas, en su cumplimiento, con un impacto alto y muy alto mayores a un 80% son:

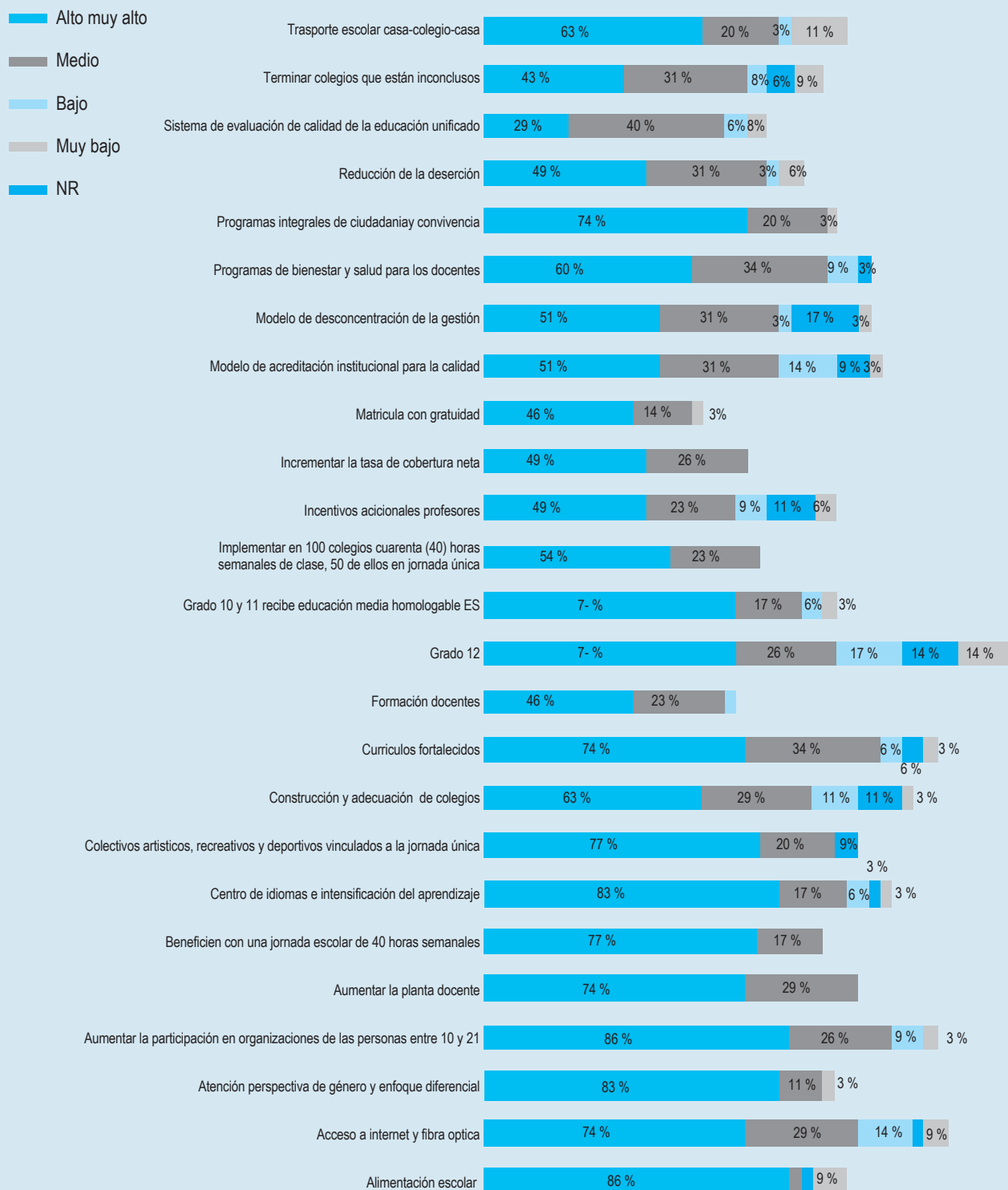
- Alimentación escolar.
- Atención con perspectiva de género y enfoque diferencial.
- Participación de organizaciones entre 10 a 21 años.
- Centros de idiomas e intensificación del aprendizaje.
- Acceso a fibra óptica.

Y las metas que están entre 60% y 70% con impacto alto y muy alto, son:

- Transporte escolar casa-colegio-casa.
- Programas integrales de ciudadanía y convivencia.
- Acceso a internet y fibra óptica.
- Educación homologable para los grados 10 y 11
- Implementación del grado 12.
- Currículos fortalecidos.

- Construcción y adecuación de Colegios.
- Fortalecimiento curricular.
- Colectivos artísticos, deportivos y recreativos vinculados.
- Aumento de la planta docente.

Figura No 21 . Impacto de otras metas del plan de desarrollo



EXPERIENCIA

Se les preguntó a los rectores cómo percibían la experiencia de profesores, estudiantes, comunidad, padres de familia y administrativos. Llama la atención que la experiencia calificada como de alto beneficio fue menor para profesores (3) y administrativos (7) en contraste con la de estudiantes (23) y comunidad (18), como se muestra en la Figura No 22.

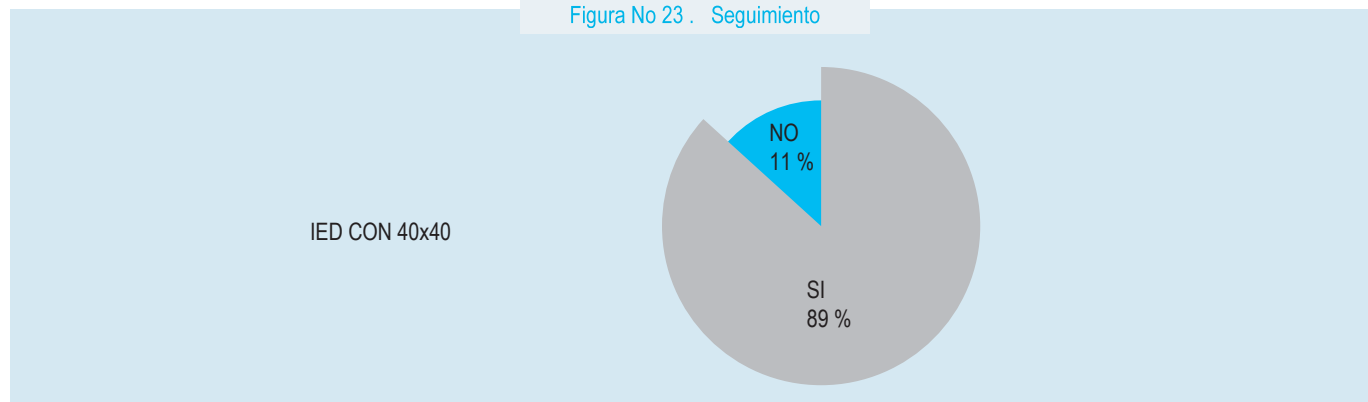
Figura No 22 . Experiencia



SEGUIMIENTO

En cuanto al seguimiento del Programa, el 89% de las IED cuentan con mecanismos para hacerle seguimiento, constituyéndose así en un material importante para las entidades involucradas con el fin de poder mejorar su implementación, como se observa en la Figura No 23.

Figura No 23 . Seguimiento



GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS

Los grupos focales fueron realizados los días 24, 25 y 26 de noviembre, dos de ellos en las instalaciones de la Veeduría Distrital y uno en el Liceo Femenino Mercedes Nariño con colegios de la Localidad Rafael Uribe Uribe.

La dinámica en los grupos focales se dio en un entorno de confianza, dando inicio con la presentación del estudio y su objetivo, e invitando a participar desde su experiencia y conocimiento del programa en la medida que las preguntas se fueran desarrollando. La asistencia de las personas invitadas no fue puntual, razón por la cual se debió reducir el número de preguntas ya que no era posible extender las sesiones por compromisos de los asistentes.

Debido a que representantes del Sector Cultura, Recreación y Deportes no asistieron al grupo focal realizado para entidades del Distrito, se procedió a enviar un breve cuestionario a las entidades del sector acorde a las preguntas realizadas en el grupo focal, para su diligenciamiento. Se recibieron respuestas de IDARTES, Orquesta Filarmónica de Bogotá y la Secretaría Distrital de Cultura, Recreación y Deporte.

De los tres grupos convocados, se especifica:

- Grupo Focal 1: Representantes de entidades del Distrito. Asistencia de 4 representantes de la SED de las áreas de Educación Preescolar y Básica, dotaciones, Jornada Completa y de la Dirección de Construcción y Conservación de Establecimientos Educativos.
- Grupo Focal 2: Maestros enlace localidad Rafael Uribe Uribe. Asistencia de 6 representantes de colegios de la localidad que se encontraban en evento de rendición de cuentas del Programa 40x40.
- Grupo Focal 3: Rectores IED encuestadas. Asistencia de 2 IED.

A continuación se presentan los resultados de los formularios diligenciados por las entidades del Sector.

Pregunta 1. ¿Considera que para la implementación de la jornada 40x40, se articularon de forma adecuada todos los sectores involucrados? ¿Cómo es el trabajo interinstitucional?

Idartes.

Desde el comienzo de la implementación de 40x40 o Jornada Completa, se ha llevado a cabo un diálogo intersectorial permanente y de grandes aportes y logros. Existen varios niveles del trabajo intersectorial; por una parte existe una comisión permanente en la que participamos los líderes de la implementación de los programas tanto de la SED como de la SCRCD y las entidades adscritas de esta última; existe otro nivel en el que participan los gestores de la SED y las entidades adscritas a la SCRCD en donde se reúnen los colegios, sus directivos y los profesores enlaces; y existe otro nivel en el que los artistas formadores entran en contacto con los docentes de las IED y los estudiantes beneficiarios.

La articulación estuvo orientada a:

- 1 La orientación general de la estrategia en términos pedagógicos y operativos.
- 2 La concertación de los territorios, colegios y ciclos a atender.
- 3 La solución de asuntos operativos como horarios, transporte, alimentación, entre otros.
- 4 La armonización curricular entre las propuestas de las entidades como IDARTES y los PEI de los colegios beneficiarios, en el marco de la orientación general de la SED para la Jornada Completa.

El trabajo mancomunado de las entidades y el diálogo abierto ha sido un logro sin precedentes de articulación de los dos sectores: educación y cultura, en la búsqueda de una transformación de la educación en la ciudad

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte

La articulación del sector Educación con el sector Cultura, Recreación y Deporte ha sido permanente y cercana. Desde el año 2013 constituimos una mesa que denominamos “Mesa misional SED - Cultura” con tres niveles: directivo, técnico (o misional) y de planeación (nuestras oficinas de Planeación). Con frecuencia de reuniones en el 2013 a necesidad, en 2014 y 2015 semanal o quincenal. Se cuenta con las actas que reposan en la SED. Temas a trabajar: orientaciones, lineamientos, estrategias, armonización curricular, programaciones generales y eventos.

Además se organizó la interlocución operativa general y por localidades.

Orquesta Filarmónica de Bogotá

La articulación intersectorial SED-SCRD fue definitiva para la implementación del Proyecto Músicas de la OFB para la Jornada Única en el marco de la Bogotá Humana por la excelencia académica y la formación integral. Esta alianza ha sido histórica en el ámbito de la educación distrital como un derecho a la educación, una educación artística que posibilita la construcción y transformación de realidades desde la creatividad y la comunicación simbólica, una educación equitativa e incluyente.

El trabajo intersectorial se ha asumido como un proceso permanente de diagnóstico sobre diversos aspectos, el cual conlleva discusión y consenso, explicita las áreas susceptibles de valoración, articula los objetivos de la formación, considera los facilitadores y obstaculizadores del proceso y considera la relación entre la información cualitativa y cuantitativa. Se constituye en orientación, referente y retroalimentación para el proyecto.

La evaluación ha acompañado todo el proceso y tiene en cuenta los cinco componentes que lo constituyen: pedagógico, de cualificación docente (ingreso al proyecto como AF y talleres de formación a formadores), curricular, organizativo y operativo.

2. ¿Cómo se usan los escenarios culturales y deportivos de la ciudad en el programa?

Idartes.

IDARTES creó en el transcurso de estos tres años, 20 Centros Locales de Artes para la Niñez y la Juventud – CLAN-, los cuales están ubicados en 11 localidades de la ciudad. Son equipamientos culturales alquilados, adecuados y dotados para la formación y la práctica artística; en ellos se realiza la formación en música, danza, teatro, artes plásticas, audiovisuales y literatura, para los niños, niñas y jóvenes de los 100 colegios que se impactaron.

Adicionalmente IDARTES llevó en 2015 a cerca de 25 mil niños, niñas y jóvenes de los colegios públicos de Bogotá, a los teatros: Jorge Eliécer Gaitán y Julio Mario Santo Domingo, así como al Planetario de Bogotá a participar de una oferta artística del más alto nivel.

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte

El sector cultura, recreación y deporte ha puesto a disposición de la formación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el marco de este programa, equipamientos culturales y deportivos existentes en la ciudad, por ejemplo el Complejo Acuático Simón Bolívar, el Planetario de Bogotá, el Teatro El Parque, el Teatro Jorge Eliécer Gaitán. Y ha implementado otros nuevos, como los 20 Centros Locales de Artes para la Niñez y la Juventud CLAN del IDARTES, los centros orquestales de la OFB y los centros de apropiación del patrimonio CAP del IDPC.

Orquesta Filarmónica de Bogotá

Se ha logrado la vinculación de equipamientos culturales (colegios, plazas, parques, parroquias, casas de la cultura, casas de la participación) en las diferentes localidades, como espacios de circulación de niños, niñas y jóvenes. Los padres de familia y toda la comunidad se han vinculado al proyecto, no sólo como espectadores, sino ejerciendo un papel de acompañantes activos de los procesos de formación musical de sus hijos.

3. ¿Existen limitaciones de infraestructura? ¿Cuáles?

Idartes.

- En los 20 CLAN con los que termina esta administración se lograron atender 56 mil niños, niñas y jóvenes pertenecientes a 100 colegios distritales, de 18 localidades. Existe una demanda creciente que debería ser igual a la oferta y permita poder atender por lo menos el 50% de los no vinculados a la Jornada Completa, con procesos de formación artística, es decir, unos 100 mil. Esto implicaría duplicar el número de CLAN y el número de artistas formadores.
- Se requiere adquirir o construir CLAN propios de IDARTES. Por ahora, los CLAN funcionan en equipamientos alquilados, lo cual limita la capacidad de intervención y adecuación. Construir permitiría pensar los espacios idóneos desde el inicio para la práctica y la formación artística en cada una de las áreas. Se requiere avanzar hacia una formación en nuevas tecnologías que implica ampliar el ancho de banda y la dotación en equipos, software y contenidos para la formación en la creación a partir de nuevas tecnologías.

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte

Las limitaciones de infraestructura de los colegios para la formación artística, cultural y deportiva demandaron que la formación en estas áreas se realice fuera de las instalaciones de las instituciones educativas para que los estudiantes se formen en artes, cultura y deporte en espacios especializados.

Orquesta Filarmónica de Bogotá

Son necesarios espacios adecuados para desarrollar los procesos de formación musical, atendiendo a las particularidades y requerimientos de la infraestructura física en los colegios y en las localidades. Esto se aplica, no sólo a los momentos en que se efectúan los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también a la circulación artística de los conciertos de niños, niñas y jóvenes en los escenarios de las localidades de Bogotá.

4. ¿Cuál es el gran riesgo del programa para su sostenibilidad en el largo plazo?

Idartes.

1. Es necesario avanzar en la valoración de las artes como campo de conocimiento y como práctica social fundamental en la educación integral y como un derecho de todos y todas. Riesgo: volver a marginar las artes de la educación.
2. Es necesario que se afiance la idea de que las entidades del sector cultura aportan elementos fundamentales en la formación artística de calidad. Se ofrece una formación con enfoques pedagógicos innovadores y pensados específicamente desde la lógica de la creación artística. Riesgo: entregar la formación artística exclusivamente a los docentes de la planta de educación o a otras entidades que no cuentan con la idoneidad suficiente para llevarla a cabo.
3. Es necesario que estas entidades cuenten con el presupuesto para fortalecer y ampliar las coberturas en esta propuesta de formación y práctica. Riesgo: no contar con el presupuesto y el respaldo institucional suficiente para avanzar y fortalecer la política.

Es necesario darle toda la validez al Acuerdo del Concejo de Bogotá mediante el cual se crean las escuelas de formación musical y artística, y al Decreto Reglamentario mediante el cual se crea el Sistema Distrital de Formación Artística y Cultural. Riesgo: desconocer el avance legislativo y no darle fuerza a los CLAN como eje de dicho sistema.

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte

Que no se apropien recursos para el programa en las entidades del sector cultura, recreación y deporte.

Que se equipare con la propuesta de Jornada Única del Ministerio de Educación que no contempla la formación artística, cultural y deportiva.

Orquesta Filarmónica de Bogotá

- a). Una recomendación definitiva es garantizar la continuidad de los procesos de formación en los colegios y centros locales de formación musical, en pro de una educación de calidad e integral para los niños, niñas y jóvenes de Bogotá, que les ofrezca un proyecto de vida; una educación incluyente y equitativa para todos.
- b). La anterior premisa aseguraría prolongar y consolidar el empoderamiento y liderazgo de las comunidades de familias, padres, maestros y ciudadanía en general, en lo relativo a una formación musical de calidad.
- c). Consideramos necesaria la atención a la primera infancia y media para asegurar el proceso formativo durante todos los ciclos de formación escolar hasta desembocar en la Media Fortalecida, garantizando la articulación con las Instituciones Educativas Superiores. En los niveles de formación se deben considerar los procesos de universalización en primaria y especialización en secundaria.
- d). Mantener las alianzas intersectoriales y vincular al proyecto a músicos profesionales activos, en lo artístico y en lo pedagógico.
- e). Continuar con el desarrollo del componente de formación a formadores para garantizar la excelencia del modelo pedagógico. Esto implica un proceso de selección riguroso, tanto desde el punto de vista humano como musical, que culmine en la vinculación de los perfiles que se requieren para llevar a cabo una formación integral óptima.

De los formularios diligenciados se puede concluir que la implementación del programa se ha dado de forma articulada, permanente y adecuada entre los diferentes actores, gracias a mecanismos y niveles de comunicación ya establecidos desde el inicio permitiendo un dialogo fluido.

Por otro lado manifiestan que se ha dado una integración importante de los espacios del distrito en el programa, pero no obstante manifiestan las falencias y dificultades de infraestructura en los colegios y en la necesidad de crear más CLAN propios, lo cual facilitaría el desarrollo del programa.

La sostenibilidad del programa se vería amenazada por la no consecución del presupuesto para dar continuidad al programa, por el no reconocimiento del valor de la cultura y el deporte como campo de conocimiento y la no continuidad de los procesos formativos.

RESULTADOS DE LAS CONVOCATORIAS A GRUPOS FOCALES

A continuación se presentan las percepciones y opiniones que tienen las entidades distritales y representantes de IED sobre el programa 40x40. Estas percepciones son muy particulares de cada grupo y persona encuestada, por lo que no se puede tomar como representativas en general.

Se realizaron tres (3) grupos focales con la participación de doce (12) personas, que representan a tres de los grupos involucrados en el programa 40x40 como son: representantes de entidades del distrito como la Secretaria de Educación Distrital; profesores enlace Localidad Rafael Uribe y rectores de IED.

*¿Considera que para la implementación de la jornada 40x40, se articularon de forma adecuada todos los sectores involucrados?
¿Cómo es el trabajo interinstitucional?*

Grupo Focal 1: Representantes entidades del distrito

La articulación entre los diferentes sectores no se dio desde el inicio, la articulación se ha dado con la implementación del programa. En la medida que el programa fue implementado, IDARTES e IDRDR se han ido pensando pedagógicamente para irse articulando con la escuela. No obstante se han presentado tensiones en las ideas de transformación, lo cual ha hecho que se piense la forma de resolver y articular, tal es el caso de contratación y armonización curricular.

Grupo Focal 2: Maestros enlace

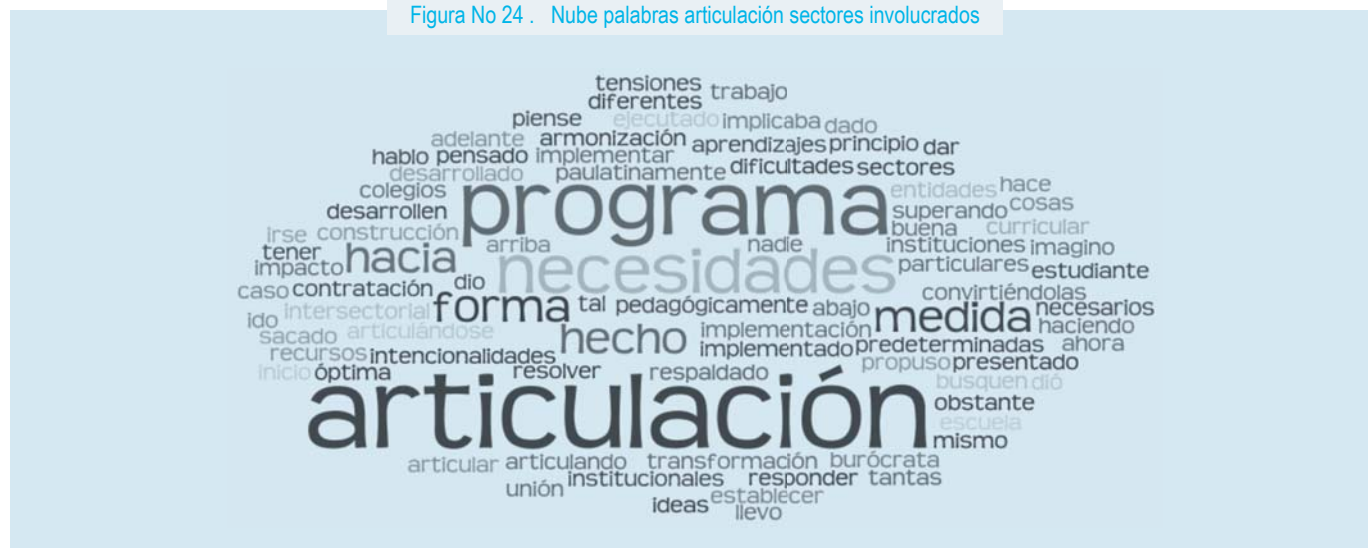
Cuando se habló de implementar el programa nadie se imaginó el impacto y las necesidades que el mismo implicaba lo que llevo a establecer necesidades particulares, convirtiéndolas en aprendizajes institucionales. No tener tantas cosas predeterminadas hace que los colegios busquen responder a las necesidades, haciendo que el trabajo intersectorial se tenga que dar. Las intencionalidades han hecho que se de la construcción desde el estudiante hacia arriba y no desde el burócrata hacia abajo. Hasta ahora las instituciones están articulándose y la unión de las entidades ha sacado adelante el programa.

Grupo Focal 3: Rectores IED (Representantes)

La articulación se dio paulatinamente, al principio hubo dificultades pero poco a poco se fueron superando. La articulación fue buena en la medida que se propuso y se ha ejecutado. El IDRDR e IDARTES han respaldado la implementación y se ha desarrollado en forma óptima ya que han habido los recursos necesarios para que se desarrollen.

A continuación se presenta un análisis de texto con la metodología de repitencia de las palabras de acuerdo con los resultados obtenidos como se observa en la Figura No 24, se muestra la importancia de palabras como planeación, articulación asociadas al Programa.

Figura No 24 . Nube palabras articulación sectores involucrados



¿Cómo ha sido la integración de espacios públicos en la jornada?

Grupo Focal 1: Representantes entidades del Distrito

En la implementación del programa se ha dado la retoma de la localidad con sus espacios donde ha sido posible. Hay más de 75 parques del Distrito usados en el programa, espacios de las cajas de compensación y 25 CLAN de IDARTES. Algunos espacios no se han podido integrar por temas de seguridad.

Grupo Focal 2: Maestros enlace

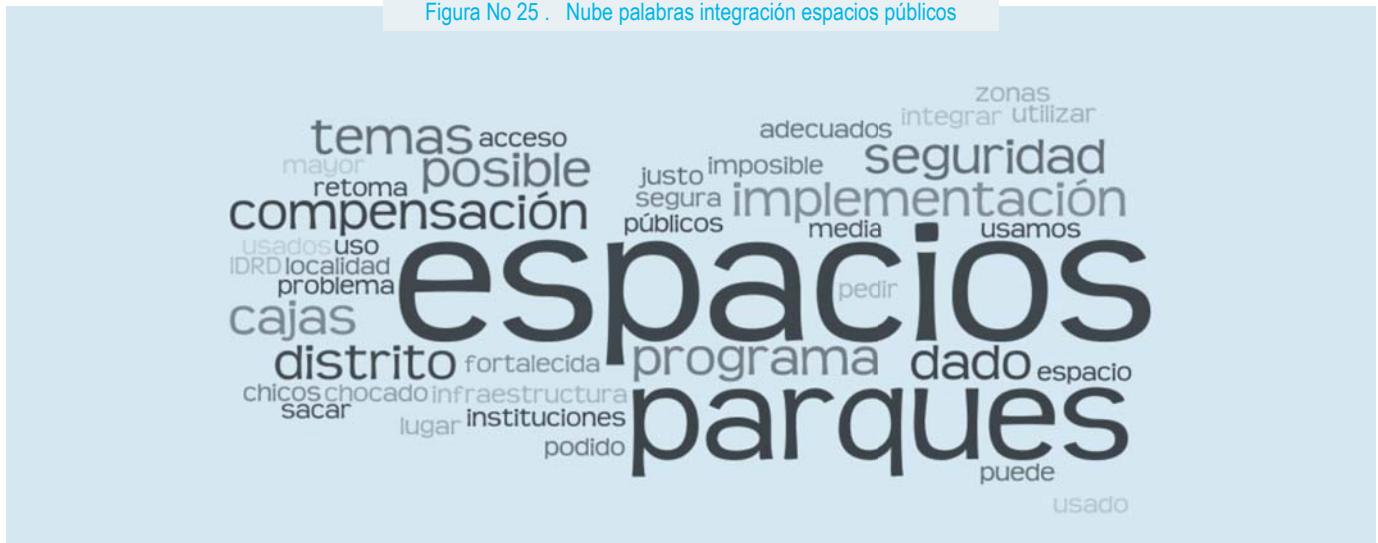
Se ha usado algunos espacios de cajas de compensación y espacios del Distrito. Por temas de seguridad ha sido imposible utilizar espacios como parques.

Grupo Focal 3: Rectores IED (Representantes)

Se ha dado uso de parques públicos y de la infraestructura que tiene el IDRD; usamos los parques que ellos tienen. El problema mayor ha sido el acceso a espacios adecuados, ya que hay instituciones donde el espacio es muy justo para todo y ha chocado con la implementación de la media fortalecida. Hay zonas de parques que no son seguras por lo que no es posible sacar los chicos y no hay lugar que se puede pedir.

La Figura No 25, resalta la dificultad con los espacios y los temas de seguridad en esta pregunta

Figura No 25 . Nube palabras integración espacios públicos



¿SE HAN PRESENTADO DIFICULTADES? ¿CUÁLES?

Grupo Focal 1: Representantes entidades del Distrito

La movilidad ha sido una dificultad ya que retrasa la llegada al colegio y al escenario, por lo que se pierde tiempo en el proyecto. Molesta a docentes y padres, e incide en la toma de decisiones.

El acompañamiento de talento humano es otra dificultad, ya que hay personas que no tienen los recursos suficientes para que den este acompañamiento, adicionalmente cuál es el perfil que no se ha discutido a profundidad, se requiere acompañamiento de cuidar, de mantener el orden y también de educar.

Otra dificultad son las adecuaciones e infraestructura, sería un sueño tener el espacio como un clan dentro, ese es un sueño. Si no van a salir que tengan todos los escenarios posibles que tienen los que si tienen. Lo ideal es que desde el comienzo haya esa planeación, desde el punto de ley sería ideal tener todo para poder tener el producto.

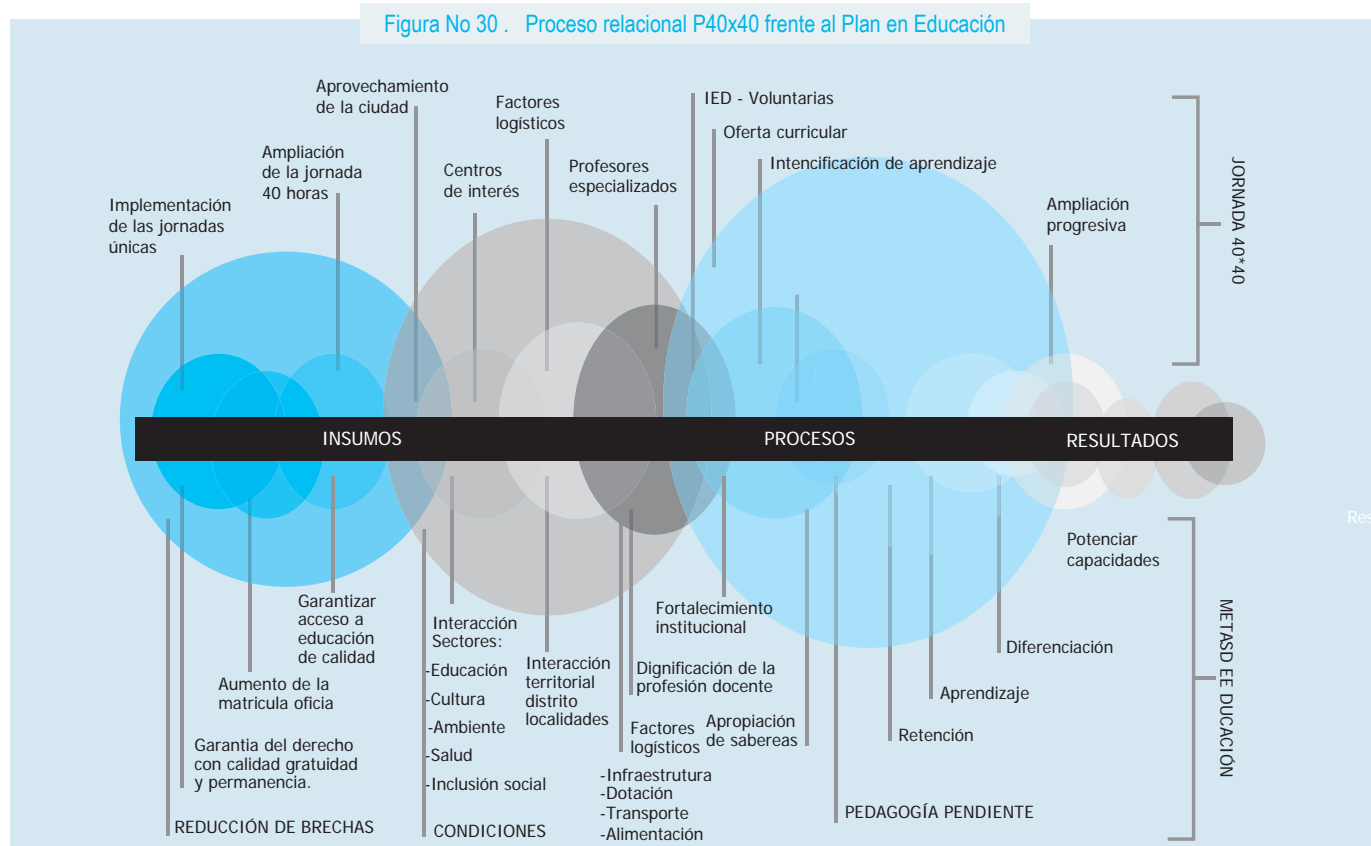
11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Dada la complejidad del P40x40, es importante desde su formulación valorar las variables dependientes de otros programas para no generar falsas expectativas o realidades ficticias en el programa. Lo que se puede observar, de acuerdo a como se muestra en la Figura No 30, es lo siguiente:

- En la medida que se mejore la cobertura en educación se va a disminuir el impacto del P40x40 cuando se establece como una cifra absoluta y no como un proyecto dirigido a fines concretos de cobertura y equidad o de estrategia por ejemplo de rangos de edad o grados.
- El cumplimiento real de la implementación estaba sujeto a otras metas como infraestructura, transporte, dotaciones y mejoramiento de la seguridad en Bogotá.
- Áreas como deserción, mejora en el desempeño en SABER 11, desde una óptica de desempeño no estaban articuladas a P40x40 entonces no se puede dimensionar su impacto real en la formación integral.
- Igualmente se puede inferir que la baja mejora en la capacidad docente que se presentó en el Distrito se refleja también en la contratación de profesores en el P40x40.

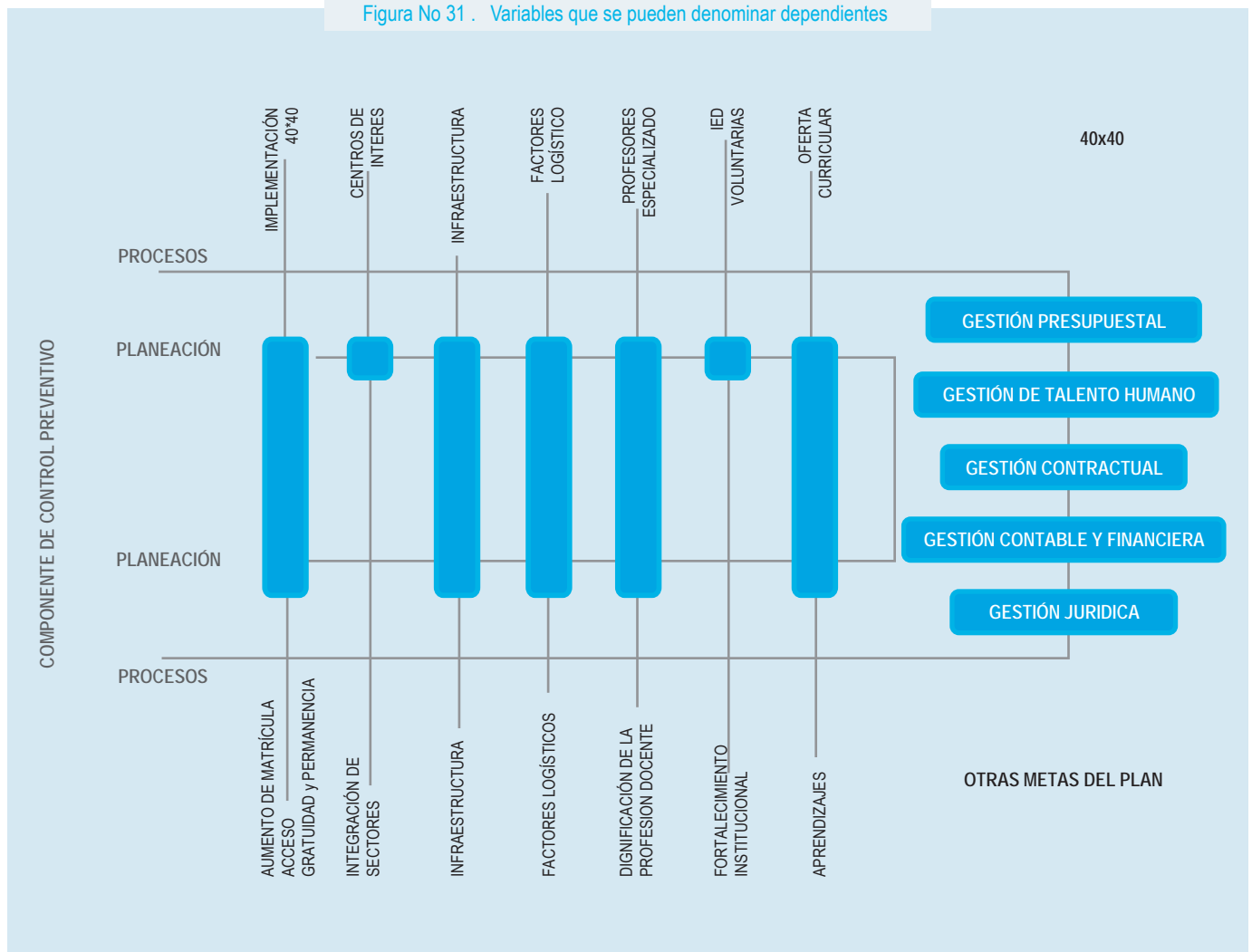
De acuerdo con la metodología propuesta se puede determinar que los siguientes componentes del P40x40, pueden estar condicionados al cumplimiento del PDD en educación en su éxito o en su fracaso. En la Figura No 30 se observa que:



Es importante para la Veeduría Distrital, establecer esquemas de relacionamiento transversal a programas complejos como P40x40 frente al desempeño de metas generales en educación como para este caso, pues son variables dependientes en su desempeño. En la Figura No 31 se observa esa dependencia y en la Figura No 32 se observa desde los procesos la complejidad de los P40x40 que es la misma que el resto de procesos asociados al Plan de Educación.

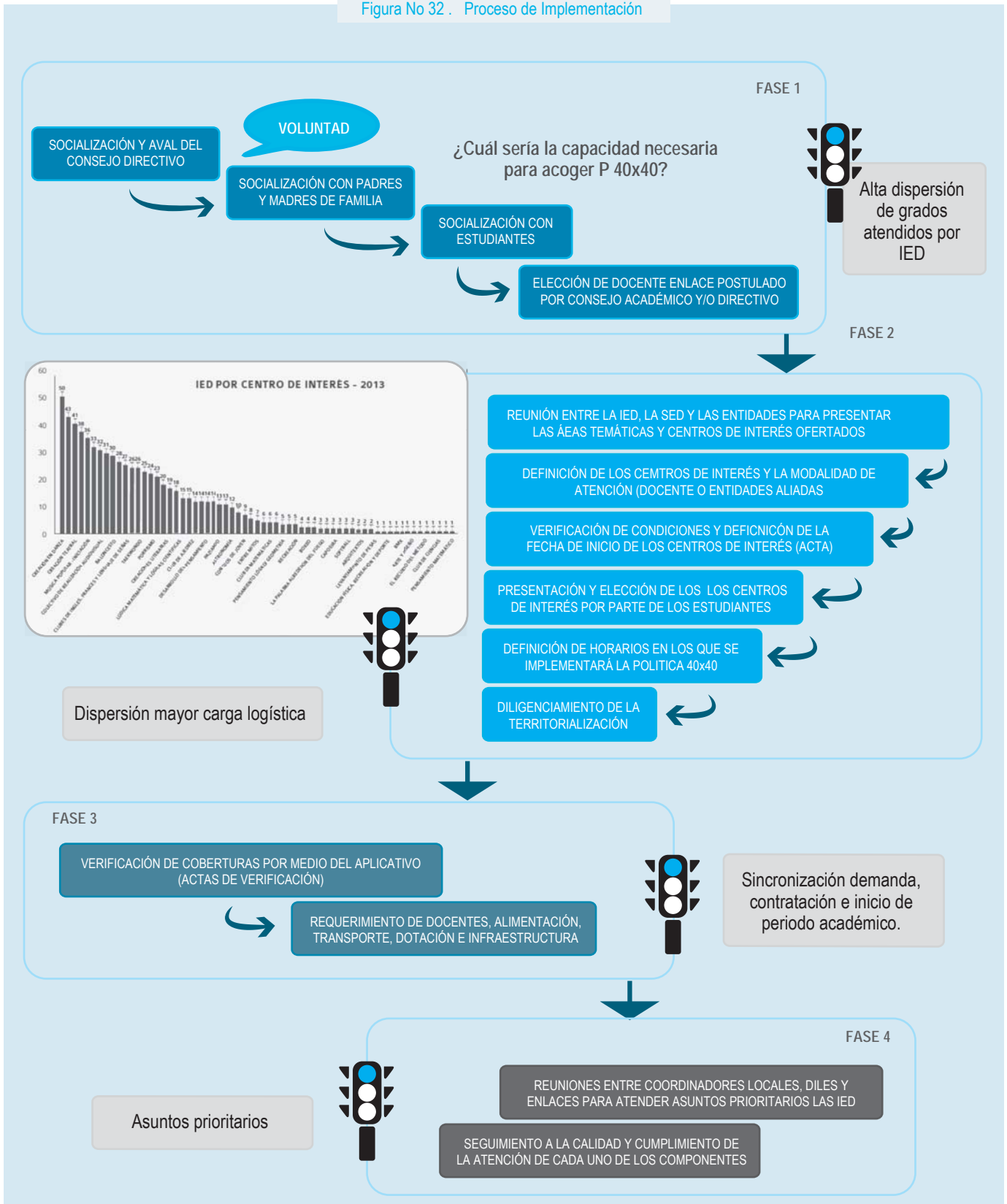
Se quiere recomendar, en términos de oportunidad, la necesidad de articular la planeación en proyectos tan dependientes como el P40x40, y en los procesos de la misma manera. Si existen problemas en términos de gestión en general en el sector, este es un predeterminante para el cumplimiento del P40x40.

Figura No 31 . Variables que se pueden denominar dependientes



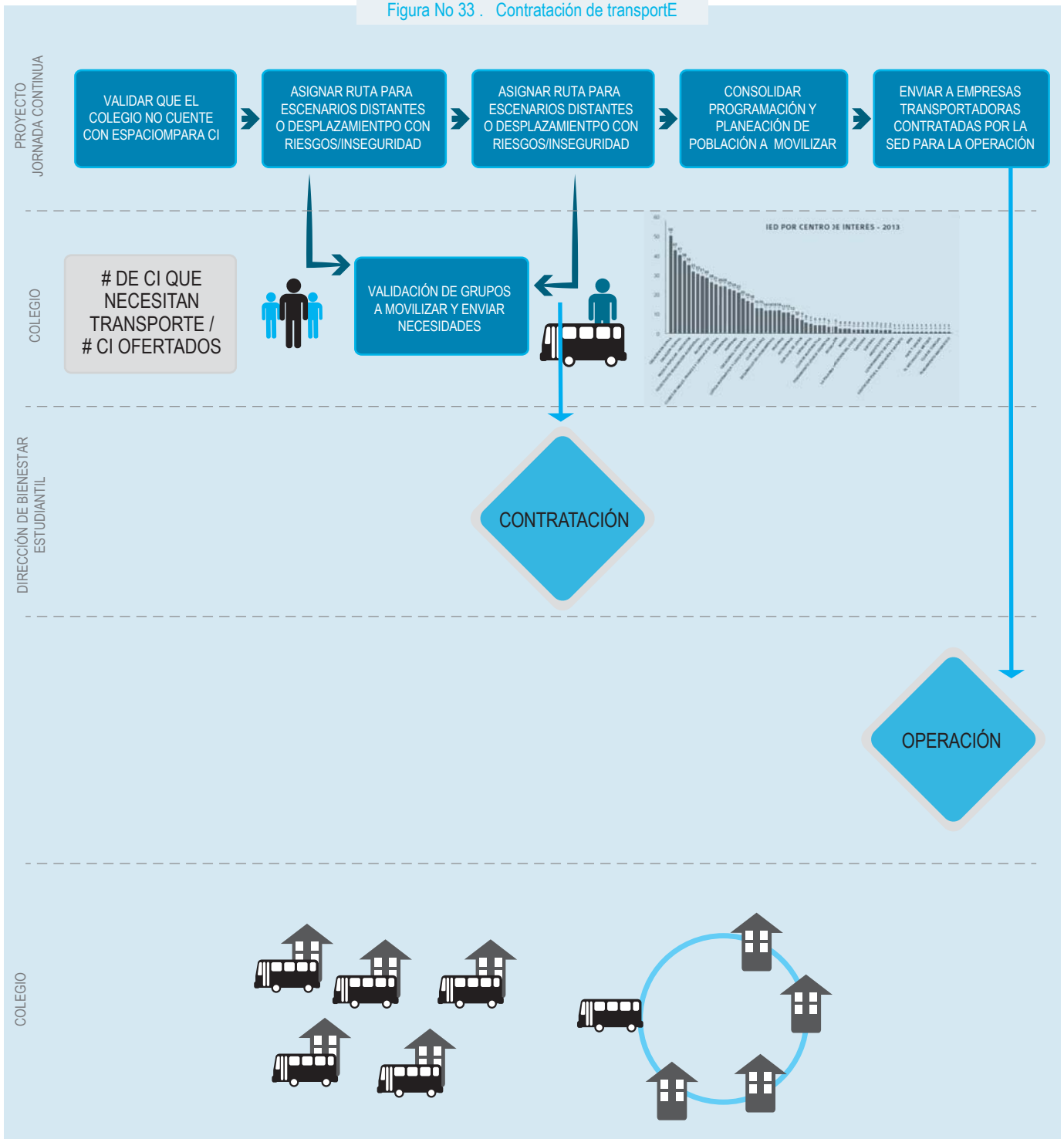
En la Figura No 32, se observa que el proceso de vinculación comienza desde la iniciativa del Colegio y no desde la valoración diagnóstica de la Secretaria de Educación, por lo tanto existe una alta vulnerabilidad en la calidad de atención del programa en cuanto a capacidad instalada. Igualmente en la misma gráfica se observa que los procesos tienen muchos pasos para lograr su cumplimiento, condición que genera de-sincronía con los tiempos académicos. Se llama la atención que en cada fase del proceso podría haber alertas tempranas para tomar acciones correctivas desde la gestión del P40x40, y no al final de la implementación atender asuntos prioritarios que se puede volver un permanente “apagar incendios”.

Figura No 32 . Proceso de Implementación



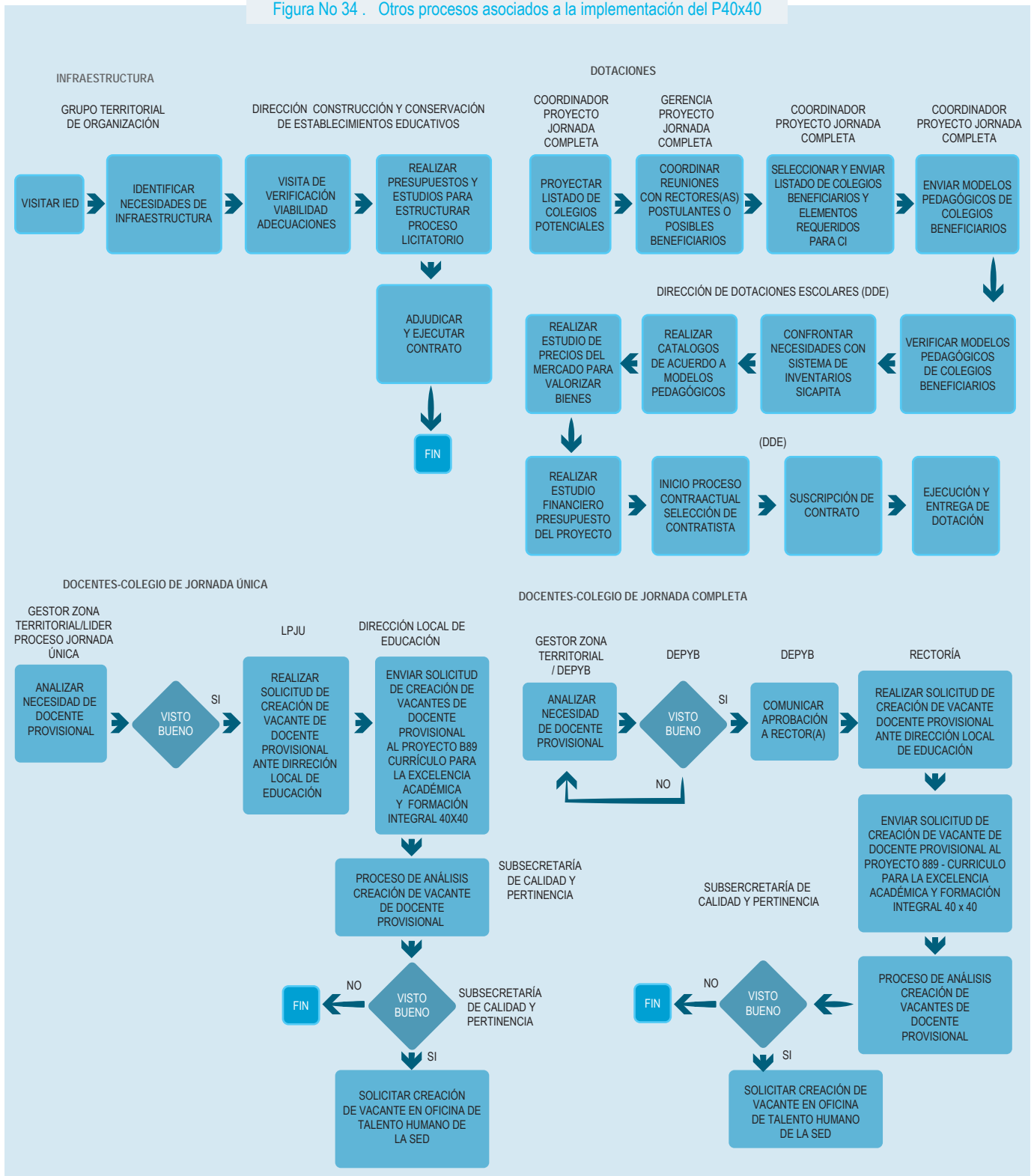
En la Figura No 33 se muestra un ejemplo con el transporte, la complejidad y los tiempos entre la decisión para atender las necesidades del programa. Se puede ver que como se atienden necesidades particulares de las IED, es imposible lograr sincronías y economías de escala dentro del programa pues cada una se atiende desde su demanda, dado el alto crecimiento y dispersión de los centros de atención es imposible prestar el servicio con una óptica de programa.

Figura No 33 . Contratación de transporte



En la Figura No 34, se muestra la complejidad de otros procesos que son necesarios para implementar el P40x40.

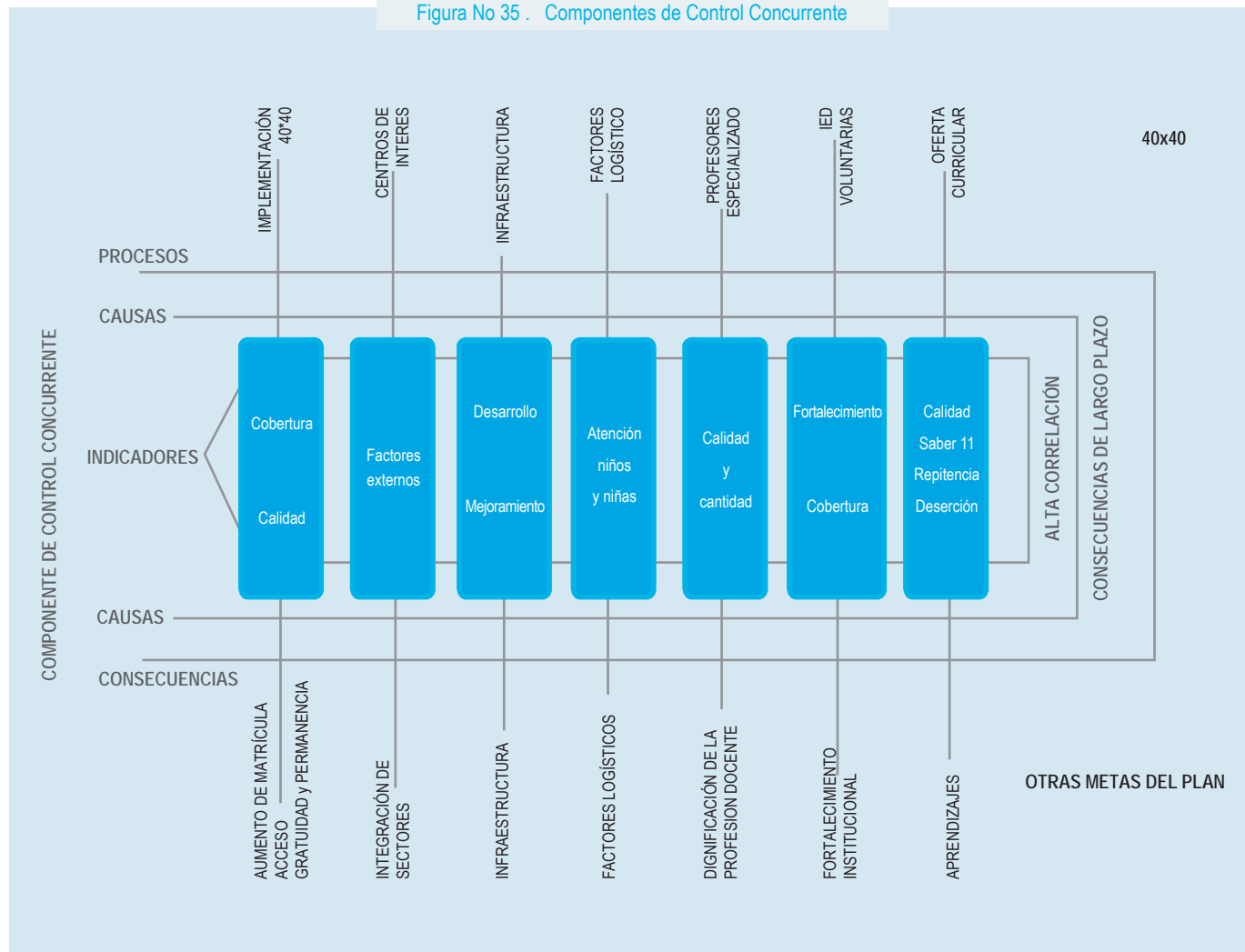
Figura No 34 . Otros procesos asociados a la implementación del P40x40



COMPONENTES DE CONTROL CONCURRENTE

Como se observa en la Figura No 35, los controles deben ser articulados igualmente que en los resultados, a continuación se muestran algunos indicadores claves que darían cuenta del éxito de P40x40, cuando se cruzan con el desempeño de las otras apuestas incluidas en el Plan de Desarrollo.

Figura No 35 . Componentes de Control Concurrente

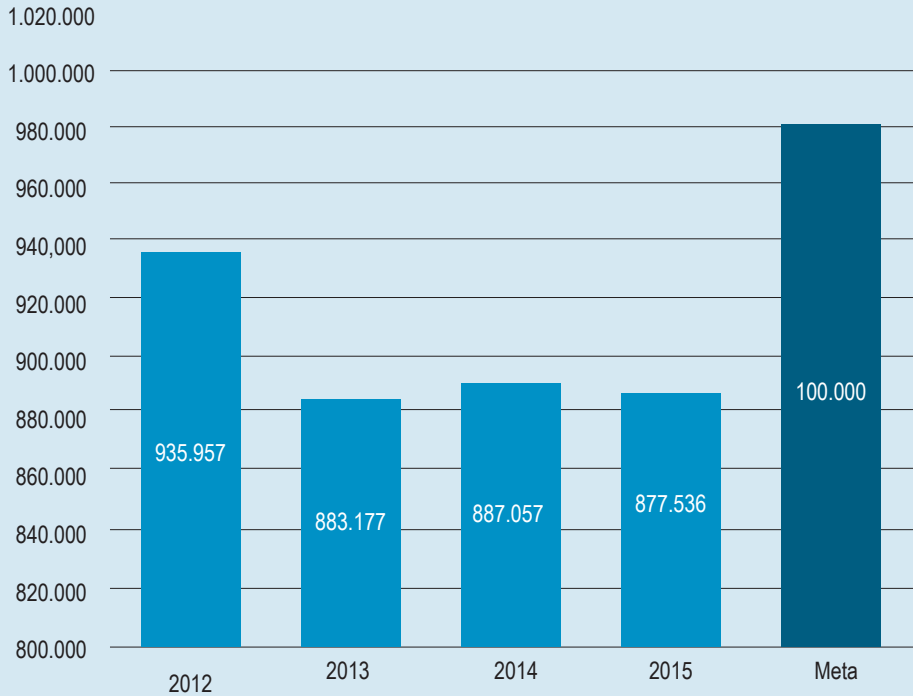


En el siguiente numeral se presentara un ejemplo de las posibles dependencias entre indicadores con el fin de llamar la atención a la necesidad de análisis transversales

RECOMENDACIONES DE OBSERVACIONES TRANSVERSALES

A continuación se presentan los resultados de algunas de las metas relacionadas a P40x40 con respecto al logro anualmente y el logro esperado al finalizar el cuatrienio.

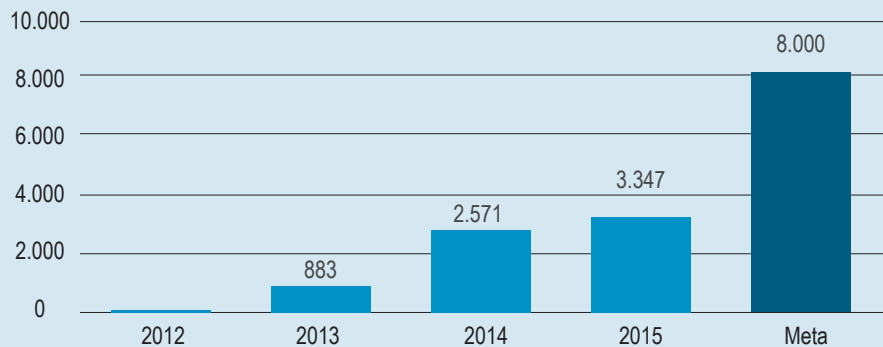
Figura No 36 . Matricula con gratuidad⁵



GRATUIDAD

El cumplimiento de la meta de 1 millón de niños/niñas y jóvenes matriculados con gratuidad finaliza de acuerdo al informe de gestión de la SED con corte de matriculados al 27 de febrero de 2015 con un cumplimiento de 87.75%.

Figura No 37 . Aumento planta docente⁶



PLANTA DOCENTE

Con respecto a la meta de aumentar la planta docente del distrito, el logro final para el año 2015 fue de 3.347 docentes de los cuales 667 fueron contratados para Jornada Completa, lo que equivale al 20%. Sin embargo no es posible determinar si el aumento de la planta docente, y en especial la realizada para el P40x40 cumplió la planeación establecida para el mismo.

⁵ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Secretaría de Educación, Pág 71.

⁶ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Secretaría de Educación, Pág 75.

Como se observa en la Figura No 38 lo primero es que existe una brecha significativa en la cantidad de estudiantes por profesor comparado con Latinoamérica y El Caribe, y lo segundo es que sólo de diez profesores que se pensaban contratar se contrataron 4 y de diez que se contrataron 2 eran para P40x40.

Figura No 38 . Comparativo en tamaño

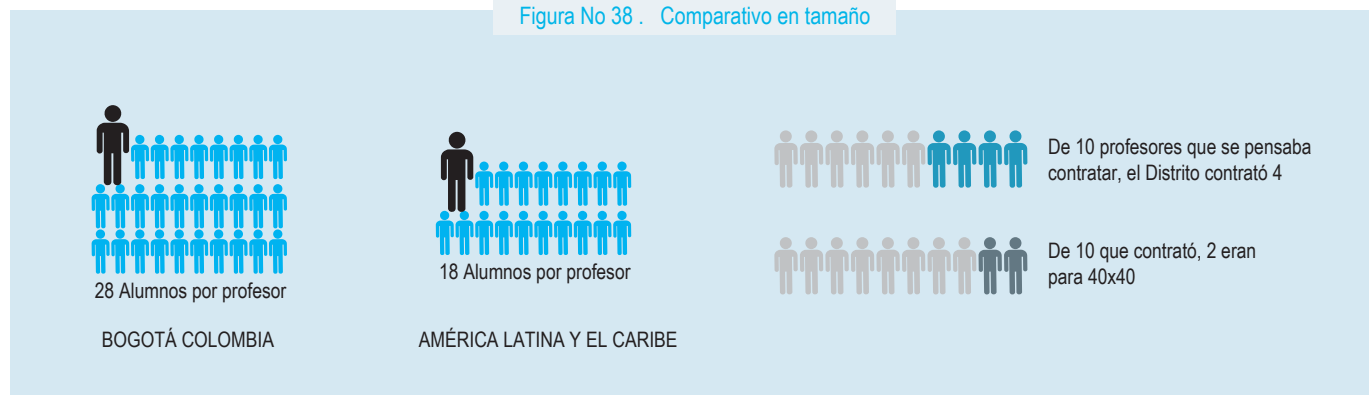
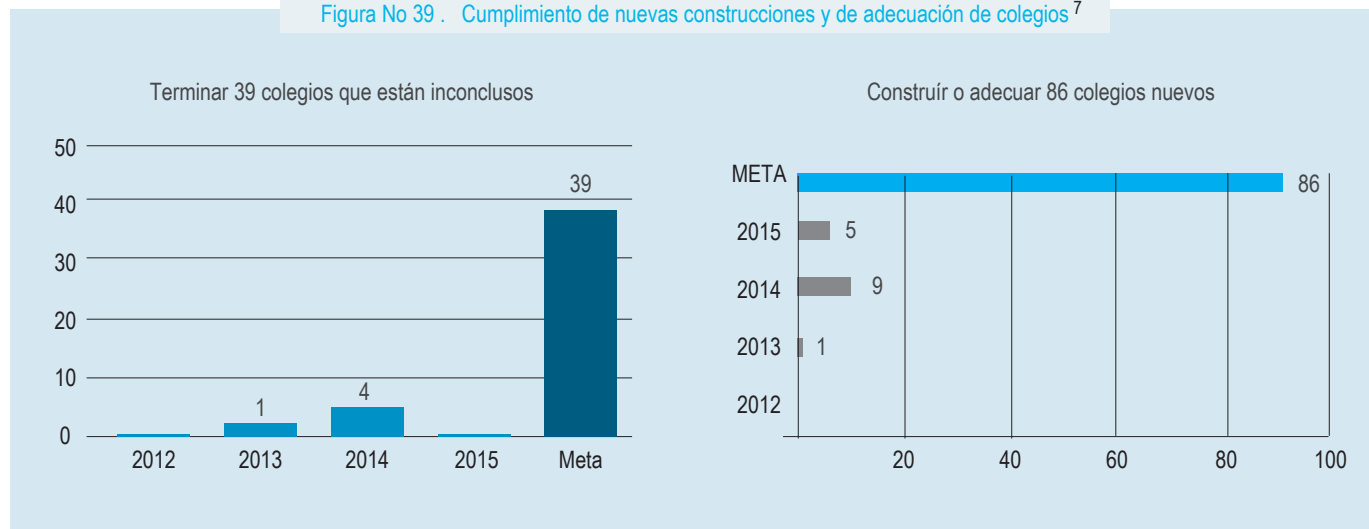


Figura No 39 . Cumplimiento de nuevas construcciones y de adecuación de colegios ⁷



En el tema de infraestructura el porcentaje de cumplimiento en la construcción y adecuación de 86 es de 17.4%, logrando solamente la terminación en 15 instituciones. El resultado final refuerza el sentir de los diferentes actores del programa, quienes ven el tema de infraestructura como uno de temas críticos para dar continuidad y la sostenibilidad al P40x40. De la misma forma se evidencia el bajo cumplimiento en la terminación de los 39 colegios que se encontraban inconclusos.

Alerta

Como se observa en la Figura No 40, Bogotá está muy por debajo de cumplir con los estándares de Infraestructura establecidos en la ciudad y mucho menos con Internacionales, y de acuerdo con evaluaciones del Distrito, la calidad de la infraestructura existente sigue siendo preocupante.

⁷ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Secretaria de Educación, Pág 77.

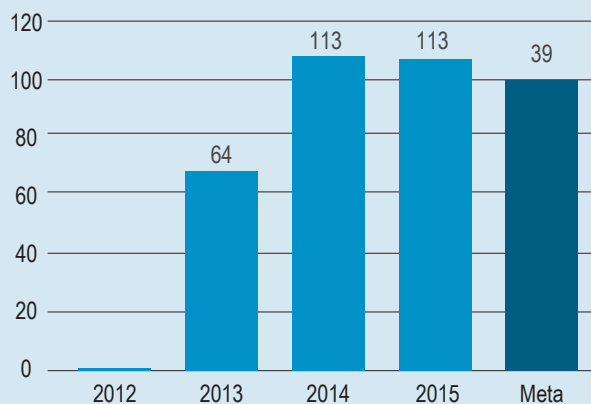
Figura No 40 . Estándares de Infraestructura



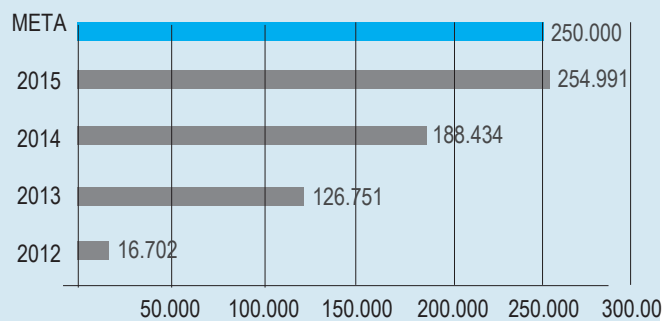
7 de cada 10 colegios no cumplen condiciones

Figura No 41 . Estudiantes e instituciones en la Jornada 40X40 ⁸

Colegios 40 horas semanales de clase,
50 de ellos en jornada única




Niños/as y adolescentes se
benefician con una jornada
escolar de 40 horas semanales



En cuanto a la jornada escolar de 40 horas semanales, el logro superó la meta establecida con un cumplimiento del 102%. De la misma forma el total de colegios en jornada escolar de 40 horas semanales llegó a 113, no obstante, no es posible establecer el cumplimiento de cuántos finalmente se encuentran en jornada única. Tampoco se ha podido establecer cuál es el número de colegios por nivel educativo que tienen 40x40.

⁸ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Secretaría de Educación, Pág 80.

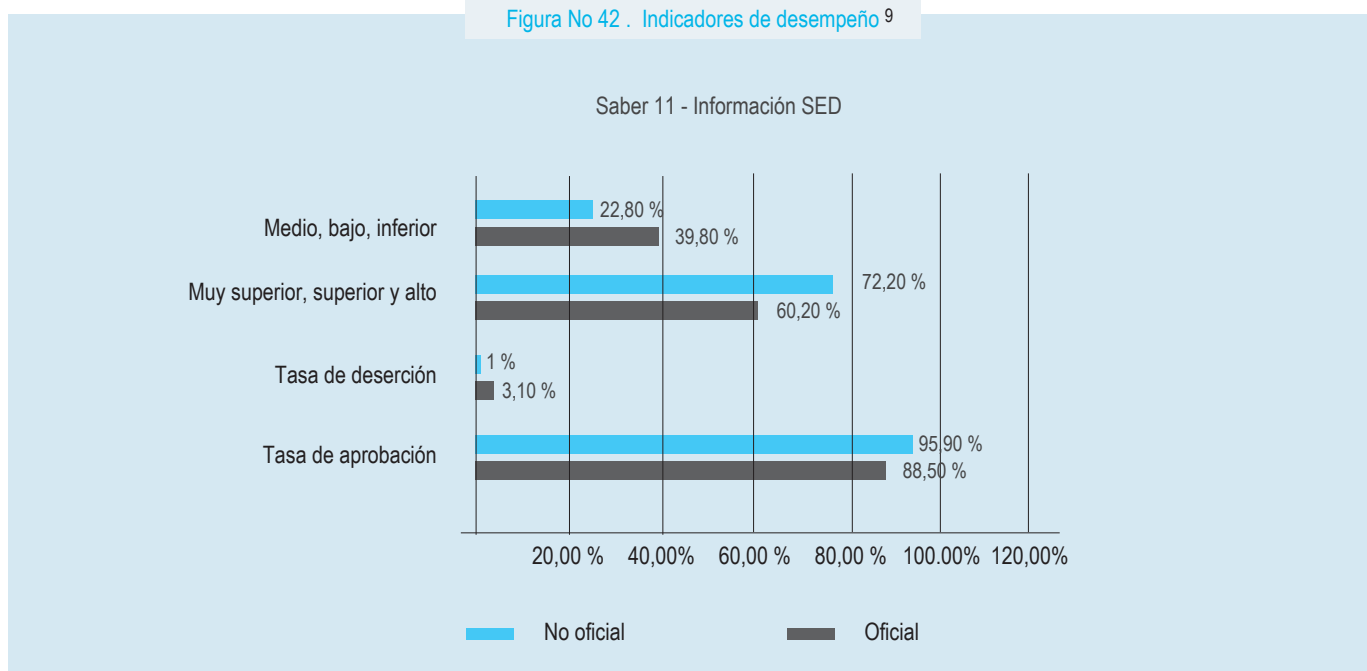
Alerta

 De 10 estudiantes en colegios oficiales sólo 3 se benefician de P 40x40

 DE 10 COLEGIOS DESTRITO SÓLO 2 ATIENDEN JORNADA COMPLETA


RESULTADOS


Figura No 42 . Indicadores de desempeño ⁹



Alerta

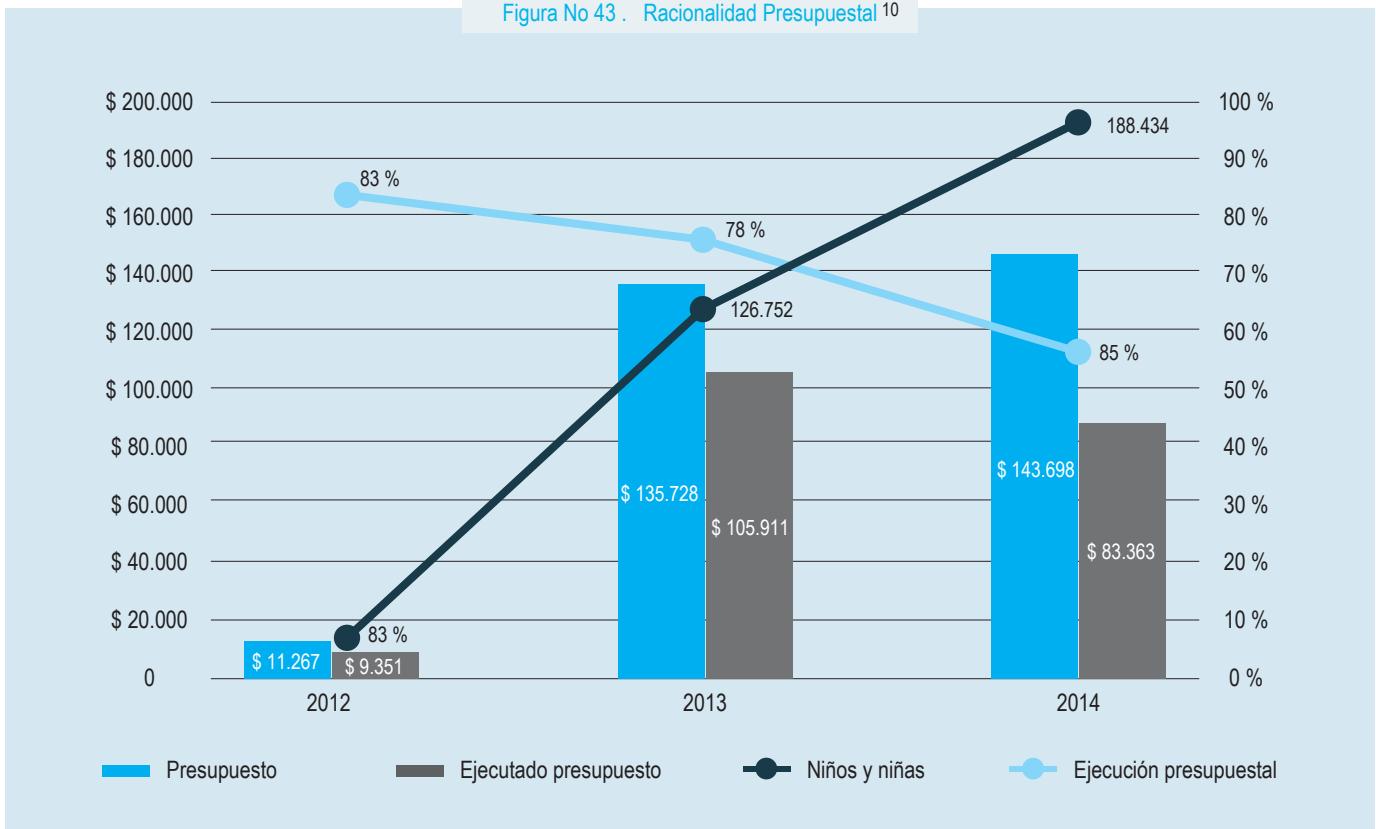
Es importante poder cruzar el desempeño de los estudiantes con la participación en 40x40, con el fin de determinar impactos de largo plazo. Lo que se muestra es que 4 de cada diez niños de colegios oficiales tienen un desempeño bajo, muy bajo y medio, mientras en colegios oficiales su desempeño es 2 de cada 10 tienen desempeño bajo, muy bajo y medio.

 4 de cada 10 tienen desempeño muy bajo, bajo y medio en colegios distritales

 2 de cada 10 tienen desempeño bajo, muy bajo y medio en colegios privados

⁹ Informe de Rendición de cuentas 2014, Balance de Resultados del Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016 "Bogotá Humana", Pág 37. Caracterización del Sector Educativo, año 2013, Secretaría de Educación del Distrito, Oficina Asesora de Planeación Grupo de Análisis y Estadísticas, Pág 92, 98.

Figura No 43 . Racionalidad Presupuestal ¹⁰



Es importante para el Distrito entender como se ha venido bajando la ejecución presupuestal anualmente y como se ha incrementado la cobertura del programa, como se ve en la Figura No 43. Esto puede tener dos explicaciones posibles pero tocaría indagar a profundidad:

- Que los tiempos de contratación son altos y por lo tanto para poder poner en marcha el programa se demora más
- Que se está invirtiendo menos por niño

De acuerdo con el gráfico anterior hoy se gasta el 20% menos por niño de cuando inicio el P40x40, lo grave es que se tenía presupuestado gastar por niño dos veces más de lo que se gastó en 2014, es decir, se cumple la meta de niños en el P40x40 pero no se ejecuta sino el 58% del presupuesto.

ANÁLISIS TRANSVERSALES

PRESUPUESTO

Tal como se muestra en la Tabla No 9, la ejecución total de recursos programados para el Programa 40x40 en las diferentes entidades del Distrito fue del 79% y teniendo en cuenta el presupuesto inicial por niño/as y jóvenes beneficiarios el porcentaje de ejecución fue del 78% para la vigencia del plan de desarrollo 2012-2015.

¹⁰ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Pág 79

Al calcular la misma relación para la meta de un millón de niños con gratuidad que finalizó para el año 2015 con un total de 872.570 beneficiarios, el porcentaje de ejecución fue del 91,6% y teniendo en cuenta el presupuesto inicial por niño/as y jóvenes beneficiarios el porcentaje de ejecución fue del 105%, lo que muestra una brecha significativa en los recursos destinados por niño/as y jóvenes en ambas metas teniendo en cuenta que el Programa 40x40 es una apuesta del Distrito para la consecución de altos impactos en la calidad de la educación.

Es importante resaltar que la SED contó con el 50.42% del presupuesto programado para el Programa 40x40 y que, no obstante, la meta de 250.000 niños/as y jóvenes en 40 horas semanales se cumplió, solo ejecutó el 67%, por lo que se recomienda validar el proceso de elaboración de presupuesto de proyectos y la ejecución del mismo.

TABLA No 9. Relación \$ Ejecutado/Niño(as) beneficiario ¹¹

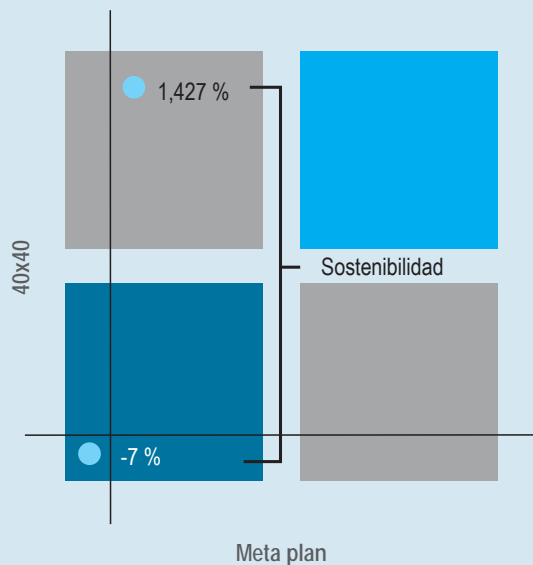
TOTAL 2012 - 2015								
META	ENTIDAD DISTRITO	PROGRAMADO	EJECUTADO	%	LOGRO FINAL BENEFICIARIOS	\$ \$ PROGRAMADO POR NIÑOS/AS	\$ \$ POR NIÑO/AS BENEFICIARIO CUATRENIO	% EJECITADO
Garantizar que 250.000 niños/as y adolescentes se beneficien con una jornada escolar de 40 horas semanales	SED	\$152.445.000.000	\$102.257.000.000	67%		\$609.780	\$401.022	66%
	SECRETARÍA DISTRITAL DE CULTURA, RECREACIÓN Y DEPORTE	\$1.599.000.000	\$1.597.000.000	100%		\$6.396	\$6.263	98%
	INSTITUTO DISTRITAL DE RECREACIÓN Y DEPORTE	\$80.832.000.000	\$73.263.000.000	91%		\$323.328	\$287.316	9%
	INSTITUTO DISTRITAL DE PATRIMONIO CULTURAL	\$2.830.000.000	\$2.649.000.000	94%	254.991	\$11.320	\$10.389	92%
	FUNDACIÓN GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	\$527.000.000	\$498.000.000	94%		\$2.108	\$1.953	93%
	ORQUESTA FILARMÓNICA DE BOGOTÁ	\$18.054.000.000	\$16.439.000.000	91%		\$72.216	\$64.469	89%
	INSTITUTO DISTRITAL DE LAS ARTES	\$46.010.000.000	\$42.308.000.000	92%		\$184.040	\$165.920	90%
	TOTAL	\$302.297.000.000	\$239.011.000.000	79%		\$1.209.188	\$937.331	75%
Número de niños/as y adolescentes matriculados gratuidad y calidad desde pre jardín hasta grado 12	SED	\$6.357.903.000.000	\$5.821.866.000.000	92%	872.570	\$6.357.903	\$6.672.090	105%

¹¹ Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015, Pág 71, 79, 158, 439, 455, 470, 479, 531.

ANÁLISIS DE VIABILIDAD

Los siguientes aspectos se plantean como preguntas que tendría que hacerse para que el programa sea sostenible a largo plazo.

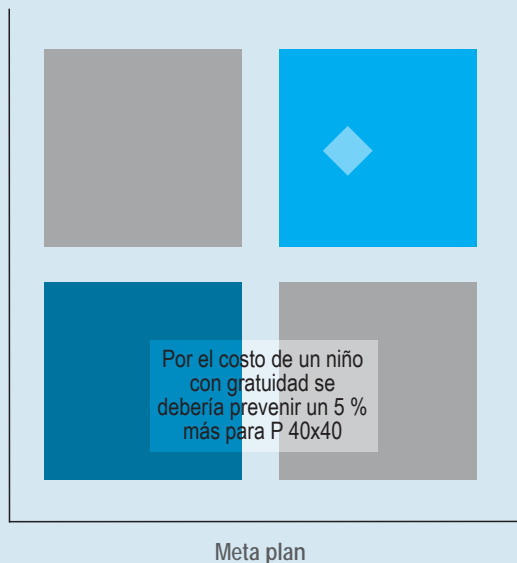
Tasa de incremento estudiantes 40x40 / Incremento cobertura total



COBERTURA

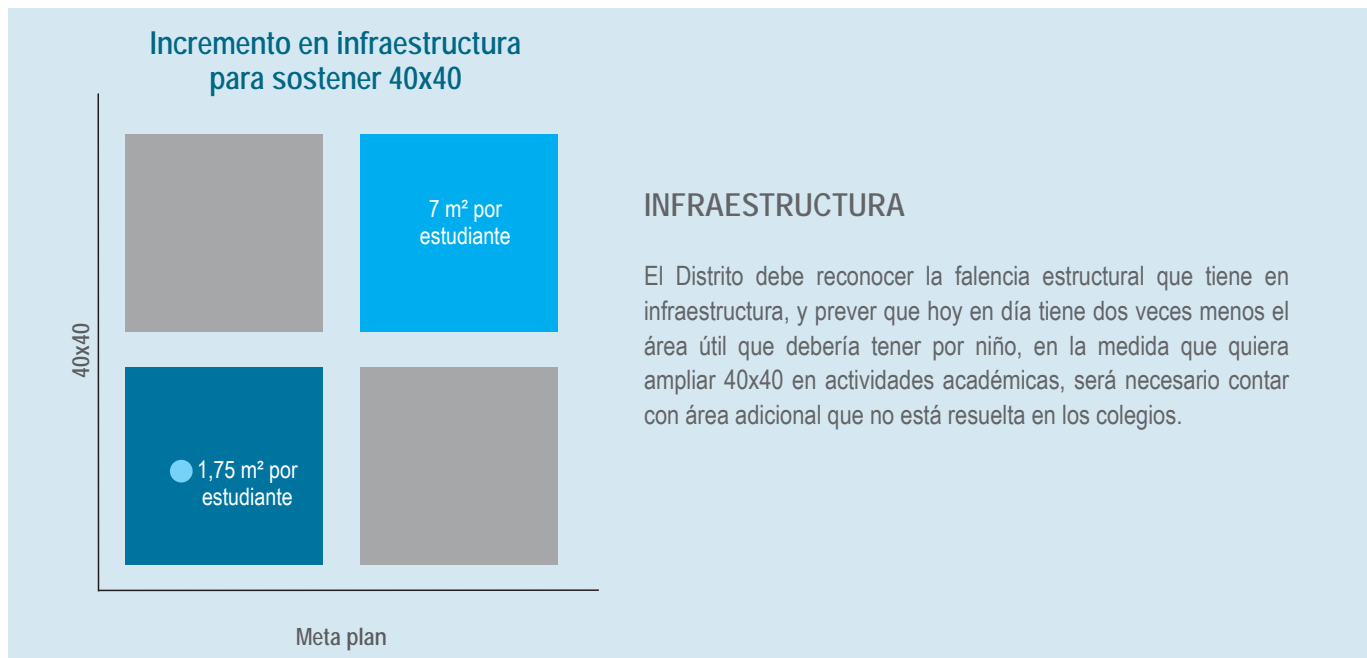
El P40x40, dado que no existía creció en 1.427%, en cambio los estudiantes con gratuidad decrecieron en 7%, pero sí se espera que el programa cubra permanentemente el 20% que es lo que cubre hoy de la población matriculada, entonces se tendrá que prever la forma en que va a sostenerse el programa. De otro lado, hoy se puede decir que dado que es voluntad del colegio, los colegios que no son voluntarios están discriminando a los niños que estudian en esos colegios.

Cuota por niño en promedio por año en el cuatrenio / costo por niño promedio en gratuidad por año



COSTO POR NIÑO

Se ha incrementado el gasto por niño en el Distrito, proporcionalmente a ese costo, se debería prever por lo menos un 5% adicional por niño que entra a estudiar al Distrito.



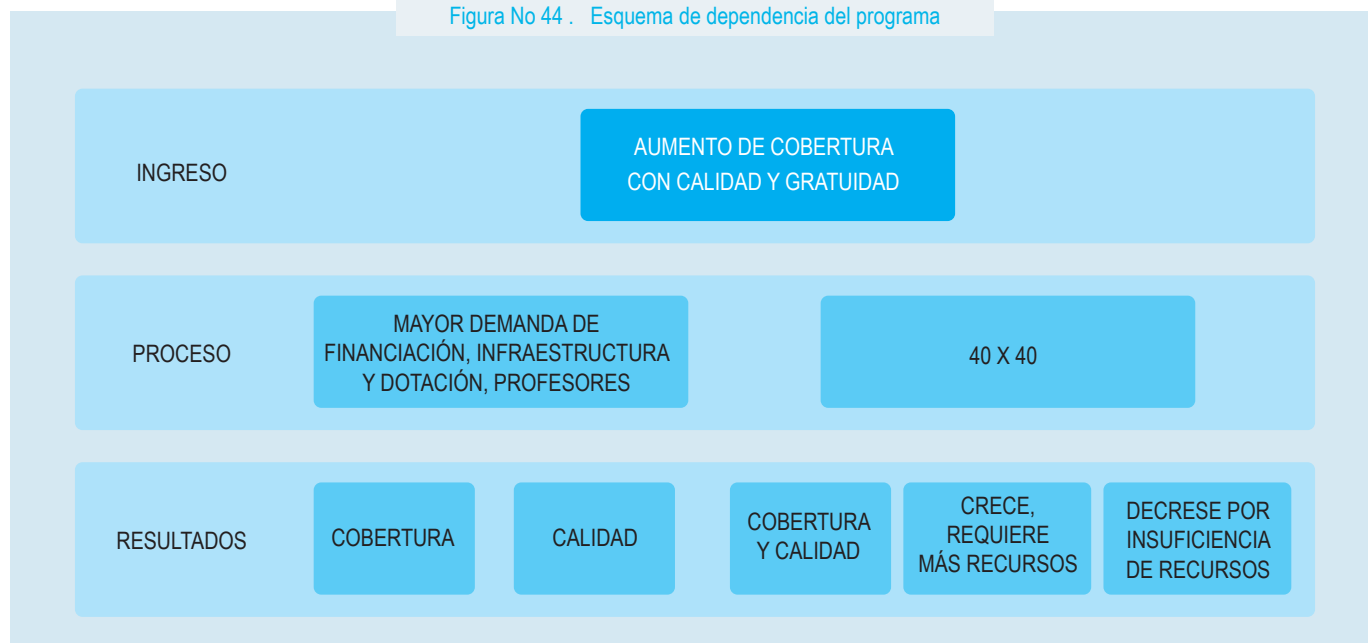
DEPENDENCIA

La Figura No 44 representa la altísima dependencia del programa al cumplimiento de las metas del cuatrienio y a la vez la desvirtualización que pueden tener las metas del cuatrienio en función del desarrollo de programas como P40x40.

¹³ Dato suministrado por la SED.

El aumento de metas de cobertura en matrícula dependerá de la inversión financiera, de infraestructura, dotaciones y planta docente; y así mismo la cobertura e implementación del P40x40 a su vez dependerá de la inversión de recursos y en la medida que mejore la cobertura debe mejorar P40x40, lo que confirma que es un proyecto absolutamente dependiente.

Figura No 44 . Esquema de dependencia del programa



12. REFERENCIAS

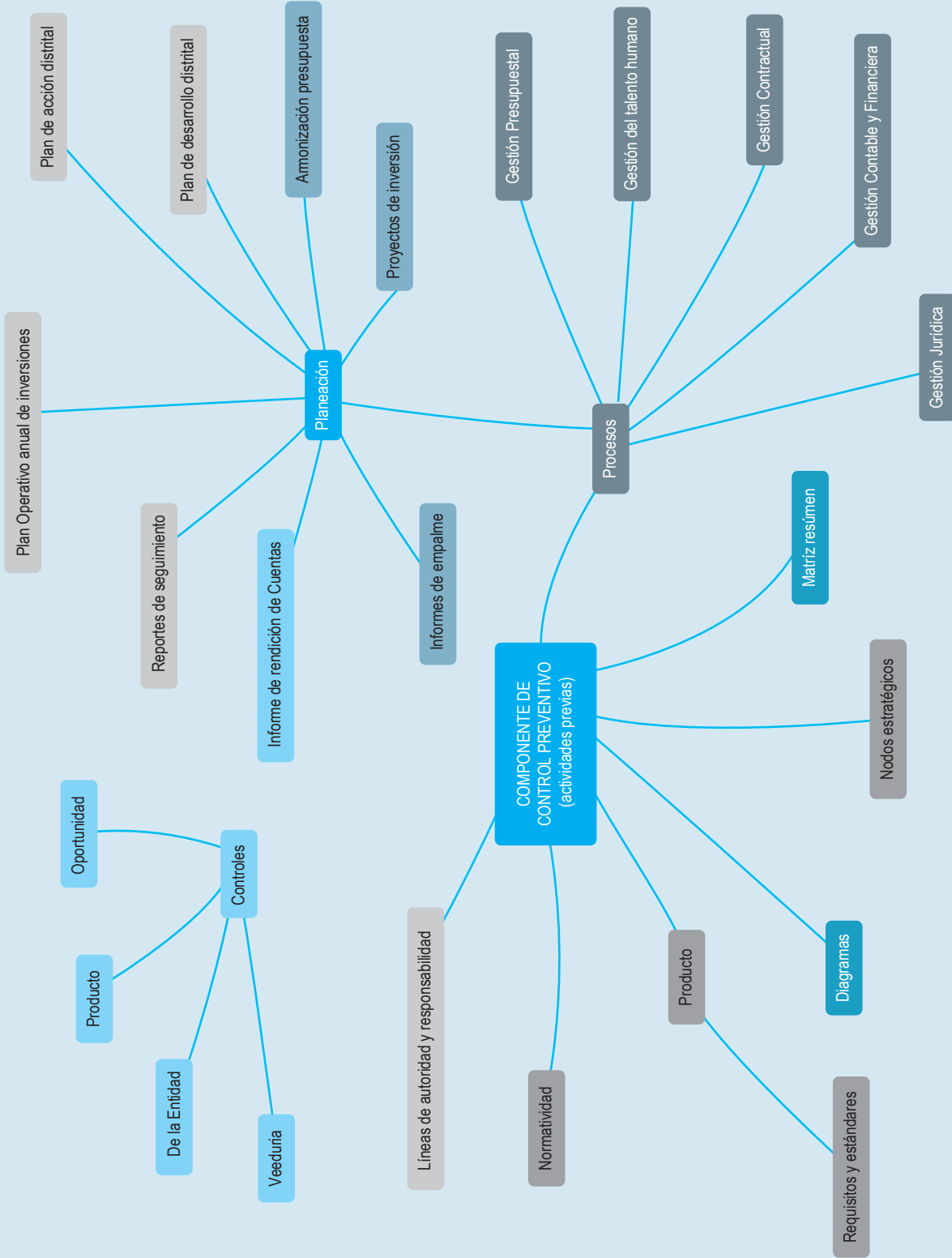
- Cómo avanza el distrito en educación 2010 – 2012 – 2013 y 2014.
- Esquema de análisis integral preventivo. Análisis de condiciones y resultados, Sector Educación Octubre 2014.
- Análisis de condiciones y resultados Universidad Distrital FJC.
- Concepto presupuesto 2015.
- EAIP herramienta y presentación final ajustada.
- Propuesta de diseño de un sistema de alertas para la prevención de la corrupción y de una estrategia de implementación.
- Política 40x40 Bogotá Humana.
- Informe final de seguimiento 40x40
- Informe rendición de cuentas 2014. Balance resultados del Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016 “Bogotá Humana” a 31 de diciembre de 2014.
- Currículo para la excelencia académica y la formación integral 40x40.
- Convenio SED-Compensar Alimentación.
- Contratos Colegios Proyecto 889 .
- Copia respuesta proposición No. 265 de 2015, RAD SED E-2015-119570
- Informe Componente de Gestión Segplan SED-30 junio 2015.
- Plan de Desarrollo Bogotá Humana, Plan de Acción 2012-2016 Componente de gestión e inversión por entidad con corte a 30/09/2015.

13. ANEXOS

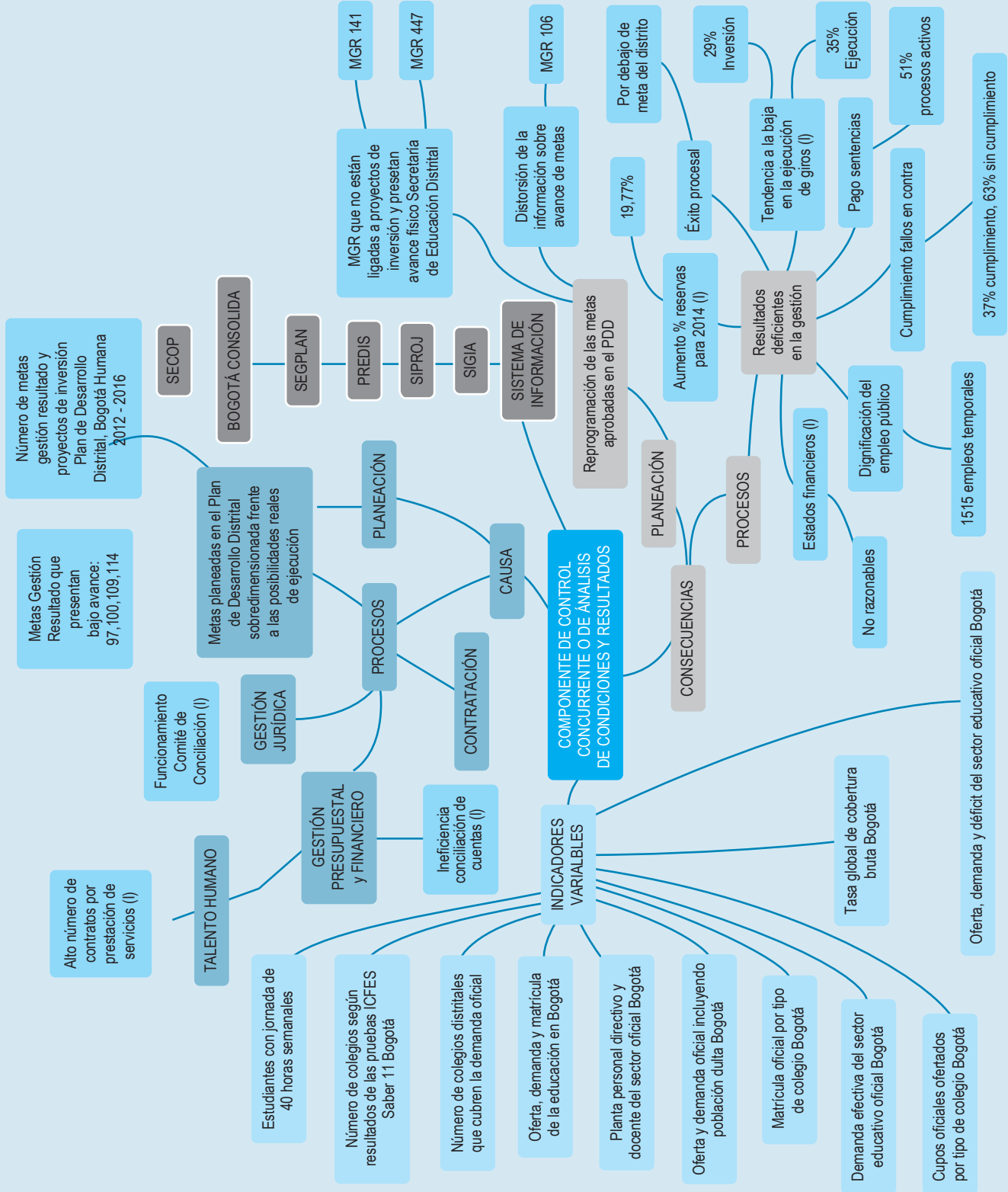
ANEXO No. 1 COMPONENTES PLAN DE DESARROLLO



ANEXO No. 2 COMPONENTES DEL EAIP CORRELACIONADOS CON LAS METAS DEL PLAN
Componente de control preventivo



ANEXO No. 2 COMPONENTES DEL EAIP CORRELACIONADOS CON LAS METAS DEL PLAN
Componente de Control Concurrente o de análisis de condiciones y resultados



TIPO DE META	META	Valoración meta	Valor de la meta	TIPO	TEMA ESTRATÉGICO	Indicador	Línea base	Proyectos	META
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Aumentar la planta docente del Distrito en 8.000 docentes profesionales y 1.700 docentes auxiliares.	Aumentar la planta docente del Distrito.	8.000	PROFESORES	ORGULLOSAMENTE MAESTRAS Y MAESTROS	Número de docentes de planta del distrito profesionales y auxiliares.	32.192	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	9700
IMPACTO	Incrementar la tasa de cobertura neta en 3 puntos porcentuales, para los estudiantes de estratos 1 y 2 que asisten a los niveles de escolaridad en el rango de población de 5 a 21 años.	Incrementar la tasa de cobertura neta.	3 %	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA	Cobertura neta en educación	79 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	82 %
IMPACTO	Incrementar la tasa de cobertura neta en 3 puntos porcentuales, para los estudiantes de estratos 1 y 2 que asisten a los niveles de escolaridad en el rango de población de 5 a 21 años.	Incrementar la tasa de cobertura neta.	3 %	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA	Cobertura neta en educación	82 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	85 %
IMPACTO	Disminuir brecha entre los colegios jornadas distritales y los colegios del sector privado, clasificados en las categorías muy superior, superior y alto, en las pruebas ICFES SABER 11.	Disminuir brecha pruebas SABER 11, muy superior, superior y alto.	5 %	COLEGIOS	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Porcentaje de colegios jornada clasificados	21,81 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	27 %
IMPACTO	Aumentar 10 % la participación en organizaciones de las personas entre 10 y 21 años.	Aumentar la participación en organizaciones.	10 %	ESTUDIANTES	ACERCANDO REALIDADES	Participación en organizaciones	5,50 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	10 %
IMPACTO	Aumentar 45 % la percepción positiva sobre la educación pública de la ciudad.	Aumentar la percepción positiva sobre la educación de la ciudad.	45 %	SED	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA	Porcentaje de hogares que considera que la educación pública de la ciudad mejoró.	38,90 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	6,10 %
IMPACTO	Reducir el 2,5 % la deserción en los colegios distritales.		2,50 %	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA	S.D	3,10 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	0,60 %
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Número de niños/as y adolescentes matriculados con gratuidad y calidad desde pre jardín hasta grado 12.	Matricula con gratuidad.	1.000.000	ESTUDIANTES	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA	Número de niños/as y adolescentes matriculados con gratuidad y calidad desde pre jardín hasta grado 12	935.957	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	64.043
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Ciento por ciento de los colegios atienden a la población escolar con perspectiva de género y enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación teniendo en cuenta a las poblaciones: víctimas del conflicto armado.	Ciento por ciento de los colegios atienden a la población escolar con perspectiva de género y enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación teniendo en cuenta a las poblaciones: víctimas del conflicto armado.	100 %	COLEGIOS	EDUCACIÓN INCLUYENTE	Porcentaje de colegios que atienden a la población escolar con enfoque diferencial para una escuela libre de discriminación	18,40 %	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	81,60 %
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Ciento por ciento de los colegios con acceso a internet de alta velocidad (mínimo 30 MB), 650 sedes con cableado de fibra óptica.	Colegios con acceso a internet de alta velocidad (mínimo 30 MB), 650 sedes con cableado de fibra óptica.	100 %	COLEGIOS	TIC	Porcentaje de colegios con acceso a internet de alta velocidad y sedes con cableado de fibra óptica.	Promedio de acceso en velocidad es 2 megas en 205 sedes educativas con cableado de fibra óptica.	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	430
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Aumentar la planta docente del Distrito en 8.000 docentes profesionales y 1.700 docentes auxiliares.	Aumentar la planta docente del Distrito.	8.000 y 1.700	PROFESORES	ORGULLOSAMENTE MAESTRAS Y MAESTROS	Número de docentes de planta del Distrito profesionales y auxiliares.	32.192	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	9.700
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Ciento por ciento de los colegios y ciclos fortalecidos curricularmente en lectoescritura, matemáticas y ciencias naturales y sociales.	Colegios y ciclos fortalecidos curricularmente en lectoescritura, matemáticas y ciencias naturales y sociales.	100 %	COLEGIOS	EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA MEDIA	Porcentaje de colegios y ciclos fortalecidos curricularmente.	0	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	100 %
RESULTADO Y/O GESTIÓN	Construir o adecuar 86 % colegios nuevos. (30 lotes nuevos y 56 reutilizados en predios preexistentes, que constituyen el primer paso de un proceso progresivo de reconstrucción y reforzamiento de otras infraestructuras educativas que lo requieran).	Construir o adecuar 86 % colegios nuevos.	86	COLEGIOS	HÁBITAT ESCOLAR	# de colegios construidos	704	Garantía del derecho con calidad, gratuidad y permanencia.	86

INCREMENTO	BRECHA MENOR AL 50 %	BRECHA MAYOR AL 50 % MENOR AL 100 %	BRECHA MAYOR AL 100 % y MENOR AL 1000 %	BRECHA MAYOR AL 1000 %	LOGRO 2014	FUENTE DE INFORMACIÓN	% Alcanzado 2014	MENOR O IGUAL AL 50 %	ENTRE 50 % Y 70 %	MAYOR AL 70 %
30 %	1				2571	CÓMO AVANZA EL DISTRITO EN EDUCACIÓN 2014	27 %	X		
4 %	1				97,21 %	ESQUEMA DE ANÁLISIS INTEGRAL PREVENTIVO ANÁLISIS DE CONDICIONES Y RESULTADOS	119 %			X
4 %	1				97,21 %	ESQUEMA DE ANÁLISIS INTEGRAL PREVENTIVO ANÁLISIS DE CONDICIONES Y RESULTADOS	115 %			X
23 %	1				nd	NO ENCONTRADA	nd			nd
82 %	1				nd	NO ENCONTRADA	nd			nd
16 %	1				nd	NO ENCONTRADA	nd			nd
8 %	1				nd	NO ENCONTRADA	nd			nd
7 %	1				887.057	CÓMO AVANZA EL DISTRITO EN EDUCACIÓN 2014	89 %			X
443 %			1		85 %	INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS PDD NH SED	85 %			X
172 %			1		89,23 %	INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS PDD NH SED	89 %			X
30 %					2571	CÓMO AVANZA EL DISTRITO EN EDUCACIÓN 2014	ND			X
100 %			1		56,11 %	INFORME RENDICIÓN DE CUENTAS PDD NH SED	56 %		X	
12 %					9	CÓMO AVANZA EL DISTRITO EN EDUCACIÓN 2014	10 %	X		



veeduriadistrital.gov.co